



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**2024**

**FAALİYET RAPORU**



# İçindekiler

## Sunuş

### 1. Genel Bilgiler

### 2. Amaç ve Hedefler

### 3. Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler

### 4. Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi

### 5. Öneri ve Tedbirler

## İletişim

# SUNUŞ

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, çağın dinamiklerine uygun, çok disiplinli lisansüstü eğitim programları sunarak bilimsel yeniliklerin takip edildiği bir eğitim anlayışı benimsemektedir. Enstitü, disiplinler arası araştırmaları teşvik etmekte ve üniversitenin eğitim-öğretim kapasitesine katkı sağlamak amacıyla yeni akademik programlar geliştirmektedir. Akademik personel ve öğrenciler için düzenlenen sürekli eğitim ve destek programları ile eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi stratejisi benimsenmiş olup, bilimsel araştırma kültürünün geliştirilmesi ve akademik verimliliğin artırılması temel hedefler arasında yer almaktadır.

Bilimsellik, şeffaflık, etik ilkeler ve yeniliklere açıklık gibi temel değerler doğrultusunda faaliyetlerini sürdüren enstitü, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı ve akademik mükemmeliyeti öncelemektedir. Eğitim süreçlerinde yüksek standartları yakalamayı hedefleyen enstitü, Erasmus ve diğer uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısını artırmayı, üniversite-sanayi iş birliklerini güçlendirmeyi stratejik bir öncelik olarak görmektedir. Bu hedefler, enstitünün eğitimde ve araştırmada ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırma kararlılığını ortaya koymaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü, nitelikli araştırmacılar yetiştirmek ve bilimsel bilgi üretimini artırmak amacıyla kurulmuş olup, çeşitli anabilim dallarında çağın gereksinimlerine uygun şekilde sürekli güncellenen lisansüstü programlar sunmaktadır. Disiplinler arası yaklaşımlar benimsenmekte, bilimsel araştırma faaliyetleri üniversite-sanayi iş birlikleri ve Ar-Ge projeleri ile desteklenmektedir. Uluslararası iş birlikleri ise Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programları aracılığıyla teşvik edilmekte, öğrenci hareketliliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; toplumsal gereksinimlere yanıt vermek ve bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Doç Dr. Mert ŞEKERCİ  
Enstitü Müdürü

Süleyman Demirel Üniversitesi  
Fen Bilimleri Enstitüsü

# YÖNETİM



**DOÇ. DR. MERT ŞEKERCİ**  
MÜDÜR

Doç. Dr. Mert Şekerci, Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Fizik Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Yüksek lisans ve doktora derecelerini Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde fizik alanında lisansüstü eğitim alarak tamamlamıştır.



**DOÇ. DR. MEVLÜT ERSOY**  
MÜDÜR YARDIMCISI

Doç. Dr. Mevlüt Ersoy, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Bilgisayar Donanımı Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde bilgisayar mühendisliği alanında yüksek lisans ve doktora derecelerini tamamlamıştır.



**DR. ÖĞR. ÜYESİ BUKET ÇAPALI**  
MÜDÜR YARDIMCISI

Dr. Öğr. Üyesi Buket Çapalı, Süleyman Demirel Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde yüksek lisansını tamamlamıştır.



**YAHYA ŞENLİK**  
ENSTİTÜ SEKRETERİ

Enstitü sekreterimiz Yahya Şenlik, 1993 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi'nde göreve başlamıştır. Kariyeri boyunca birçok önemli görev üstlenen Şenlik, son on yıldır Fen Bilimleri Enstitüsü'nde akademik süreçlerin yönetimi, öğrenci ilişkileri ve enstitü içindeki idari işleyişin düzenlenmesi gibi çeşitli sorumlulukları başarıyla yerine getirmektedir.

# 1. GENEL BİLGİLER

## 1.1 Misyon ve Vizyon

### 1.1.1 Temel Değerlerimiz

### 1.1.2 Kalite Politikamız

## 1.2 Yetki, Görev ve Sorumluluklar

## 1.3 Birime İlişkin Bilgiler

## 1.4 Fiziksel Yapı

## 1.5 İnsan Kaynakları

## 1.6 Örgüt Yapısı

## 1.7 Bilgi Teknolojileri

## 1.8 Sunulan Hizmetler

## 1.9 Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

# 1. GENEL BİLGİLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 11 Temmuz 1992'de kurulmuş olup, fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel-teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılı başında Akdeniz Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün öğrencileri devir alınarak; Makine, Su Ürünleri, Jeoloji, Maden, Jeofizik ve İnşaat Mühendisliği ana bilim dallarında yüksek lisans; Jeoloji ve Su Ürünleri Mühendisliği anabilim dallarında doktora olmak üzere altı (6) anabilim dalında eğitim öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Enstitü, mevcut programların sürekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile etkin bir lisansüstü eğitim sunmakta, uluslararası bilimsel gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programların açılmasını teşvik etmektedir.

2024 yılı itibarıyla, Enstitüde Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarında toplam 1234 öğrenci eğitim görmektedir. Mezun öğrenci sayısı 2024 yılı için toplam 207'dir. Enstitü, öğrenci merkezli, çağdaş eğitim anlayışını benimseyerek bilimsel, özgür ve yaratıcı düşünmeyi destekleyen yöntemlerle lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 29 Anabilim dalında faaliyet gösteren, geniş deneyimi ve güçlü akademik kadrosu ve gelişmiş altyapısı ile bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına göre kendini sürekli geliştiren Fen Bilimleri Enstitüsü, yeni anabilim dalları ve çok disiplinli programlarla eğitim kapasitesini artırmayı hedeflemektedir.

Enstitümüz bünyesinde Matematik, Fizik, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği ile Gıda Mühendisliği anabilim dallarında İngilizce eğitim verilmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği anabilim dalında tezsiz yüksek lisans eğitimi verilmektedir. 2023 yılında açılan Uzaktan Eğitim İş Sağlığı Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programında 2022-2023 Bahar Döneminde eğitime başlanmıştır. Ayrıca, Taşıt Teknolojileri, Biyomühendislik, Mimarlık, Planlama ve Tasarım ile Yenilenebilir Enerji anabilim dalları disiplinlerarası programlar arasında yer almaktadır.

Enstitümüzde ders veren öğretim üyeleri, anabilim dallarının bulunduğu ilgili fakülte kadrosundaki öğretim üyelerinden karşılanmaktadır. Enstitümüzde 1 Araştırma Görevlisi olup, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35. maddesi uyarınca ilgili anabilim dalı bünyesinde görev yapmaktadır.

# 1.1 Vizyon ve Misyon

## Vizyon

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, lisansüstü eğitim programları ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel rekabeti sağlayan, yetenek ve becerileri ile harmanlanmış daimi merak ve keşif duyguları ile yenilikçi, üstün ve literatürü belirleyici çalışmalara imza atan, bilimin toplumun her düzeyine yayılmasına hizmet etmeye gönüllü seçkin bilim insanı ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olmaktadır.

## Misyon

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü;

- Ulusal ve uluslararası akademik, kamu ve özel sektörle iş birliği yapabilen,
- Bilimsel ve toplumsal gelişmeleri takip ederek, teorik ve deneysel alanlarda literatüre katkı sağlayan ve uygulamaya yönelik çözümler üreten,
- Kaliteli ve yenilikçi araştırma projeleri planlayıp sürdürebilen,
- Toplumla etkileşim içinde ve insan odaklı bir anlayışla bilimsel bilgi üreten araştırmacılar yetiştirilmesini hedeflemektedir.

Bu doğrultuda lisansüstü programların sürekli gelişime açık ve dinamik bir yapıda olduğu bilinci ile mevcut lisansüstü programların eğitim kalitesinin sürekliliği ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktır.

## 1.1.1 Temel Değerlerimiz

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Misyon ve Vizyonu doğrultusunda;

- Bilimsel yaklaşımı
- Öğrenme merkezli olmayı
- Yenilikçiliği
- Araştırmacı yaklaşımı
- Katılımcılığı
- İletişime açıklığı
- Tutkuyla çalışmayı
- Değerlere saygıyı
- Liderliği
- Eleştirel düşüncüyü
- Girişimciliği
- Aktarılabilir becerileri
- Mükemmeliyetçiliği
- Etik değerlere bağlılığı
- Kurumsal bilinç ve kültürü
- Toplumsal sorumluluğu
- Duyarlılığı
- Şeffaflığı
- Gelişime ve değişime açık olmayı

temel değerleri olarak benimsemiştir



## 1.1.2 Kalite Politikamız

### KALİTE POLİTİKAMIZ

- Katılımcı, şeffaf ve etik değerlere saygılı yönetim oluşturmak
- Akademik anlamda donanımlı ve öğrenci odaklı eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve koordinasyonunu sağlamak
- Paydaşlar ve kurullardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak sisteminin devamlılığını sağlamak
- Üniversite kalite politikaları ile uyumlu faaliyetler yürütmek
- Tüm akademik ve idari faaliyetlerde sürekli iyileştirme politikası takip etmek süreçler tasarlamak
- Eğitim sisteminde bilimselliği ve eleştirel düşüncüyü ön planda tutmak
- Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, öncü ve örnek bir evrensel bakış açısıyla yaklaşmak
- Eğitim ve araştırma süreçlerinde değişime ve yeniliğe açık olmak
- Disiplinler arası bilimsel yaklaşımları teşvik etmek
- Eğitim ve araştırma süreçlerinde çevresel, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirliği desteklemek
- Bilimsel bilgi ve araştırma sonuçlarını topluma fayda sağlayacak şekilde yaygınlaştırmak

## 1.2 YETKİ, GÖREV ve SORUMLULUKLAR

### Enstitü Müdürü

#### Görev ve Sorumlulukları

- Enstitünün tüzel kişiliğini temsil etmekte ve misyon ile vizyonunu belirleyerek yürütülen faaliyetlerin bu doğrultuda gerçekleştirilmesini takip etmektedir.
- Enstitüdeki akademik ve idari işlevlerin en iyi şekilde yerine getirilmesi konusundaki nihai yetki ve sorumluluğa sahiptir.
- Enstitü Üst Kurullarına (Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu) başkanlık eder, Bu kurulların kararlarını uygular ve enstitü birimleri arasında koordinasyonu sağlar.
- Enstitünün kadro ve ödenek ihtiyaçlarını hazırlar ve Rektörlük Makamına sunar.
- Eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlar; eğitim-öğretim ve araştırmalarla ilgili politikalar ve stratejiler geliştirir.
- İdari ve akademik personelin gelişimini desteklemek amacıyla seminer, konferans ve kurs gibi etkinlikler düzenler; böylece enstitünün sürekli öğrenen bir yapı kazanmasına katkı sağlar.
- Enstitüde araştırma projelerinin düzenli olarak hazırlanmasını ve sürdürülmesini sağlar.
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile kendisine verilen görevleri yerine getirir.

#### Yetkileri

- Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirme yetkisine sahiptir.
- Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli araç ve gereçleri kullanma yetkisine sahiptir.
- Temsil, imza ve harcama yetkisine sahiptir.
- Bünyesindeki yönetici ve personele iş verme, yönlendirme, kontrol etme, düzeltme, uyarma, bilgi ve rapor isteme yetkisine sahiptir.
- Kuruma alınacak personelin seçiminde değerlendirmeleri karara bağlama ve onaylama yetkisine sahiptir.

#### Yasal Dayanaklar

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
- 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği
- Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları İdari Teşkilatı

## 1.2 YETKİ, GÖREV ve SORUMLULUKLAR

### Enstitü Müdür Yardımcısı

#### Görev ve Sorumlulukları

- Enstitü müdürünün bulunmadığı zamanlarda vekâlet etme yetkisine sahiptir.
- Enstitü politika ve stratejilerinin belirlenmesi, enstitü üst kurullarına katılım, ilgili iş ve işlemlerin kontrolü ile stratejik planlama çalışmalarına katılma sorumluluğu bulunmaktadır.
- Enstitüye ait evrak, eşya, araç ve gereçlerin korunması, altyapının geliştirilmesi, satın alma ve bütçe işlemlerinin denetlenmesi ve sonuçlandırılması sorumluluğunu taşımaktadır.
- Öğrenci sorunlarını dinleme, çözüme kavuşturma, öğrenci kulüplerinin etkinliklerini denetleme, yatay ve dikey geçiş, çift ana dal ve yabancı uyruklu öğrenci işlemlerini yönetme sorumluluğuna sahiptir.
- Eğitim-öğretim süreçlerinin düzenlenmesi, ders görevlendirmelerinin denetimi, yeni anabilim dalları açılması, ders planlarının akredite edilmesi ve uzaktan eğitim materyallerinin geliştirilmesi gibi akademik faaliyetlerin planlanmasında rol alır.
- Tez teslim işlemlerini takip etme, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili diğer yönetmeliklerde belirtilen görevleri yerine getirme yükümlülüğü bulunmaktadır.
- ERASMUS ve FARABİ programları, uluslararası öğrenci ve staj hareketliliği ile ilgili işlemleri yürütür. Burs işlemleri ve bu konudaki komisyonların başkanlık görevini üstlenir.
- Arşiv, istatistik ve veri tabanı çalışmalarını sağlıklı bir şekilde yürütme sorumluluğunu taşır.
- Müdür tarafından verilen diğer görevleri yerine getirir ve enstitüye dair tüm faaliyetlerde müdüre karşı sorumludur.

#### Yasal Dayanaklar

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
- 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği

Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları İdari Teşkilatı

## 1.2 YETKİ, GÖREV ve SORUMLULUKLAR

### Enstitü Sekreteri

#### Görev ve Sorumluluklar

- Enstitünün üniversite içindeki ve dışındaki tüm akademik faaliyetlerini yürütmek.
- Akademik genel kurul, enstitü kurulu, enstitü yönetim kurulu ve enstitü disiplin kurulunda raportörlük görevini üstlenmek; bu kurullarda alınan kararların yazımını, korunmasını ve saklanmasını sağlamak.
- Enstitüde görevli idari personelin kişisel dosyalarının tutulmasını takip etmek ve talep edildiğinde üst makamlara gerekli bilgileri iletmek.
- Enstitüye ait tüm iç ve dış yazışmaları gerçekleştirmek ve bu yazışmaların takibini ile kaydını tutmak.
- Enstitü çalışanları arasında iş bölümünü sağlamak ve gerekli denetim ile gözetimi gerçekleştirmek.
- Enstitü yerleşkesinde gerekli güvenlik tedbirlerini almak.
- Enstitüye gelen ilan ve duyurulardan ilgili kişileri haberdar etmek.
- Enstitü ile ilgili istatistikleri derlemek ve güncellemek.
- Kurum, kuruluş, tüzel ve gerçek kişilerden müdürlüğe gelen yazıların cevaplandırılması için gerekli çalışmaları yapmak.
- Enstitü kurullarının gündemlerini hazırlamak; kurullarca alınan kararların yazımını, ilgililere dağıtımını ve arşivlenmesini sağlamak.
- Enstitü öğrenci işlerinin ve alt birimlerdeki hizmet ile görevlerin etkin, hızlı ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- İdari personelin yıllık izinlerini, enstitü işlerinin aksamayacağı şekilde düzenlemek.
- İdari personelin görev ve işlerini denetlemek; eğitilmelerini sağlamak.
- Enstitü müdürünün imzasına sunulacak tüm yazıları parafe etmek.
- Enstitü müdürünün görev alanı ile ilgili olarak vereceği diğer işleri yerine getirmek.
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 51/b ve 51/c maddelerinin gereğini yerine getirmek.
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu uyarınca gerekli iş ve işlemleri yapmak.

#### Yasal Dayanaklar

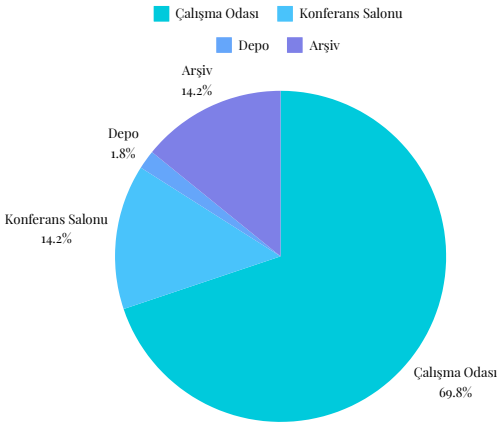
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
- 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu

## 1.3 Birime İlişkin Bilgiler

- Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 11 Temmuz 1992'de kurulmuş olup, fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel-teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Enstitü, mevcut programların sürekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile etkin bir lisansüstü eğitim sunmakta, uluslararası bilimsel gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programların açılmasını teşvik etmektedir.
- 2024 yılı itibarıyla, Enstitüde Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarında toplam 1234 öğrenci eğitim görmektedir. Mezun öğrenci sayısı 2024 yılı için toplamda 207'dir. Enstitü, öğrenci merkezli, çağdaş eğitim anlayışını benimseyerek bilimsel, özgür ve yaratıcı düşünmeyi destekleyen yöntemlerle lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 29 Anabilim dalında faaliyet gösteren, geniş deneyimi ve güçlü akademik kadrosu ve gelişmiş altyapısı ile bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına göre kendini sürekli geliştiren Fen Bilimleri Enstitüsü, yeni anabilim dalları ve çok disiplinli programlarla eğitim kapasitesini artırmayı hedeflemektedir.

## 1.4 Fiziksel Yapı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün fiziki altyapısı, akademik ve idari personelin verimli bir çalışma ortamında faaliyet göstermesine olanak tanıyacak şekilde planlanmıştır. Enstitüde, akademik ve idari personele tahsis edilmiş toplam 227 m<sup>2</sup>'lik alana yayılan 14 çalışma odası bulunmaktadır. Bu alanlar, 18 idari ve 3 akademik personel tarafından aktif olarak kullanılmakta olup, kişi başına düşen ortalama çalışma alanı 10.81 m<sup>2</sup>'dir. Ayrıca, enstitü bünyesinde 1 adet konferans salonu, 1 adet depo ve 1 adet arşiv yer almaktadır; bakım-onarım hizmeti kapsamında araç, gereç ve donanımın modernizasyonu da sağlanmaktadır.



### Akademik Personel Hizmet Alanı

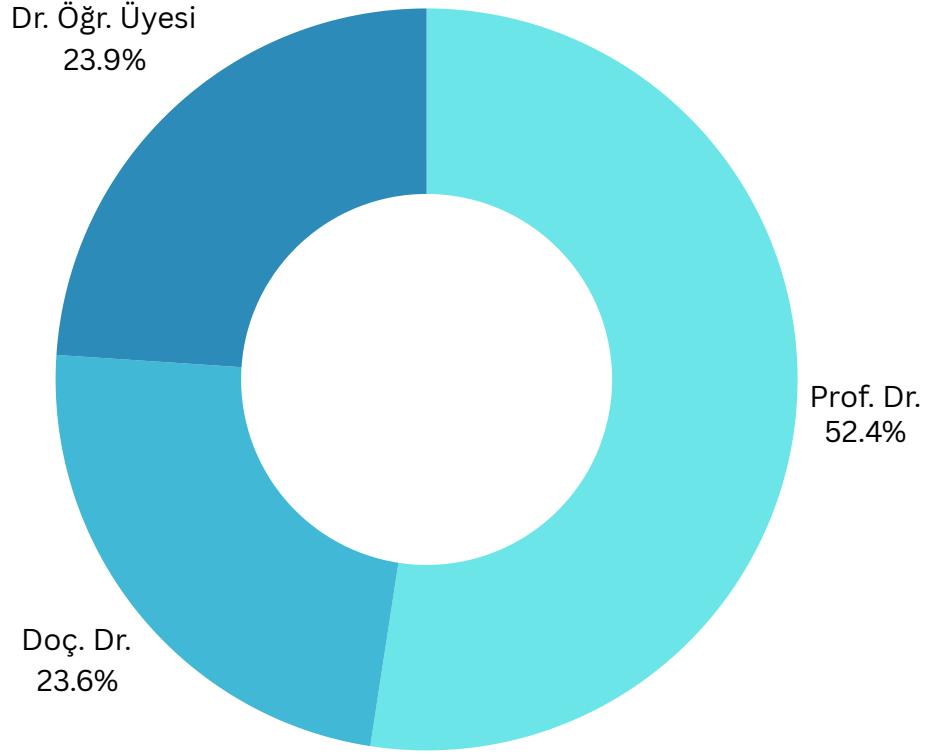
| Fiziksel Mekan | Adet     | Alan (m2) | Kullanan personel sayısı |
|----------------|----------|-----------|--------------------------|
| Çalışma Odası  | 2        | 53        | 3                        |
| <b>Toplam</b>  | <b>2</b> | <b>53</b> | <b>3</b>                 |

### İdari Personel Hizmet Alanı

| Fiziksel Mekan                              | Adet      | Alan (m2)  | Kullanan personel sayısı |
|---|-----------|------------|--------------------------|
| Çalışma Odası                               | 12        | 174        | 18                       |
| Depo  | 1         | 6          | -                        |
| Arşiv                                       | 1         | 46         | -                        |
| Konferans Salonu                            | 1         | 46         | -                        |
| Bakım-Onarım yaptırılan araç, gereç donanım | 1         | -          | -                        |
| <b>Toplam</b>                               | <b>15</b> | <b>272</b> | <b>18</b>                |

# 1.5 İnsan Kaynakları

## Akademik Kadro Dağılımı

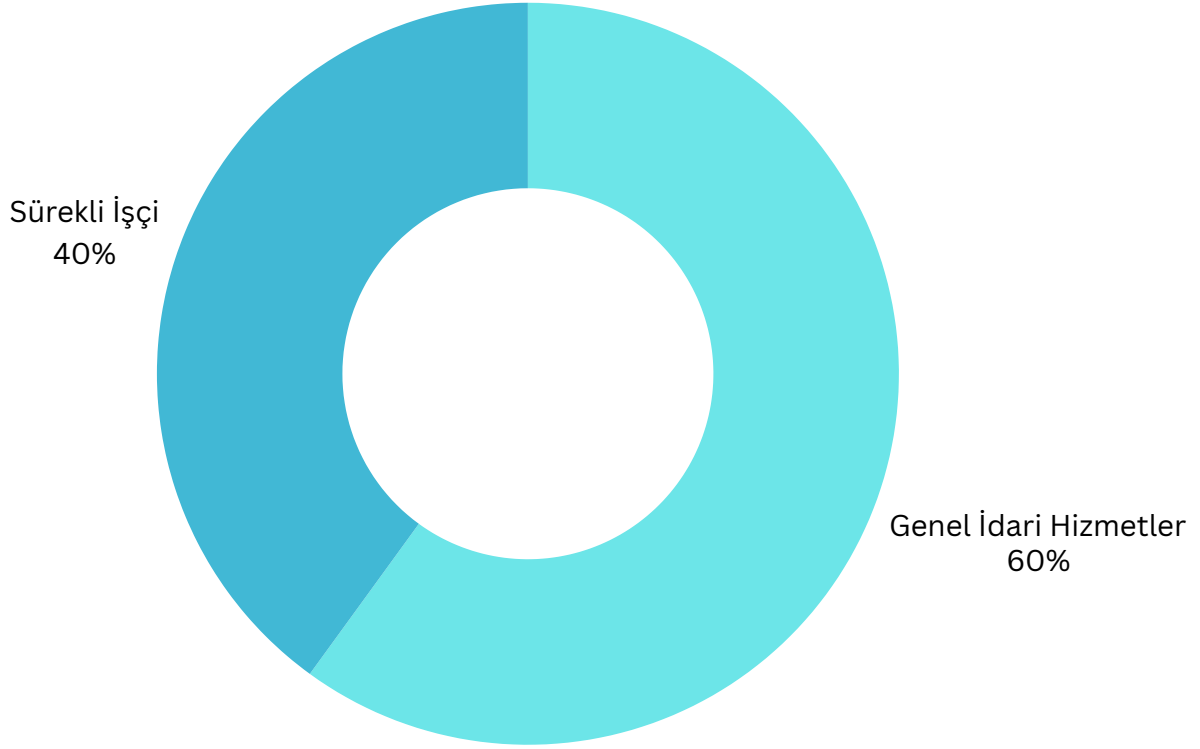


Fen Bilimleri Enstitüsü'nün akademik kadrosu, hem deneyimli hem de genç nesil akademisyenlerin uyumlu bir şekilde çalışma ve iş birliği yapma potansiyelini yansıtmaktadır. Profesörlerin liderliğinde, Doçent ve doktor öğretim üyeleri tarafından desteklenen bu yapı, enstitünün bilimsel araştırma kapasitesini artırmakta ve öğrencilere kaliteli eğitim sunma hedefini pekiştirmektedir. Veriler incelendiğinde, enstitüde toplam 309 akademik personel görev yapmaktadır. Toplam 162 profesör ile enstitü, deneyimli akademik liderler tarafından yönlendirilmektedir. Profesör oranının yüksek olması, enstitünün ileri düzey araştırmalara ve eğitimde kaliteye yönelik güçlü bir altyapıya sahip olduğunu göstermektedir. 73 doçent, enstitünün akademik yapısında önemli bir denge ve dinamizmi temsil etmektedir. Doçentler, genellikle belli bir alanda uzmanlaşmış ve uluslararası düzeyde tanınmış çalışmalara imza atan akademisyenlerden oluşmaktadır. 74 doktor öğretim üyesi ile enstitü, genç ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirebilecek bir kadroya sahiptir. Bu grup, enstitüdeki araştırma faaliyetlerinin ileriye taşınmasında ve lisansüstü öğrencilere rehberlik etmede kritik bir rol oynamaktadır.

Enstitü, disiplinler arası çalışmalarını teşvik ederek ve araştırma olanaklarını genişleterek daha da ileriye gitme potansiyeline sahiptir. Bu kadronun sürekli gelişimi ve akademik etkileşimi, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün gelecekteki başarısında önemli bir rol oynayacaktır.

# 1.5 İnsan Kaynakları

## İdari Kadro Dağılımı

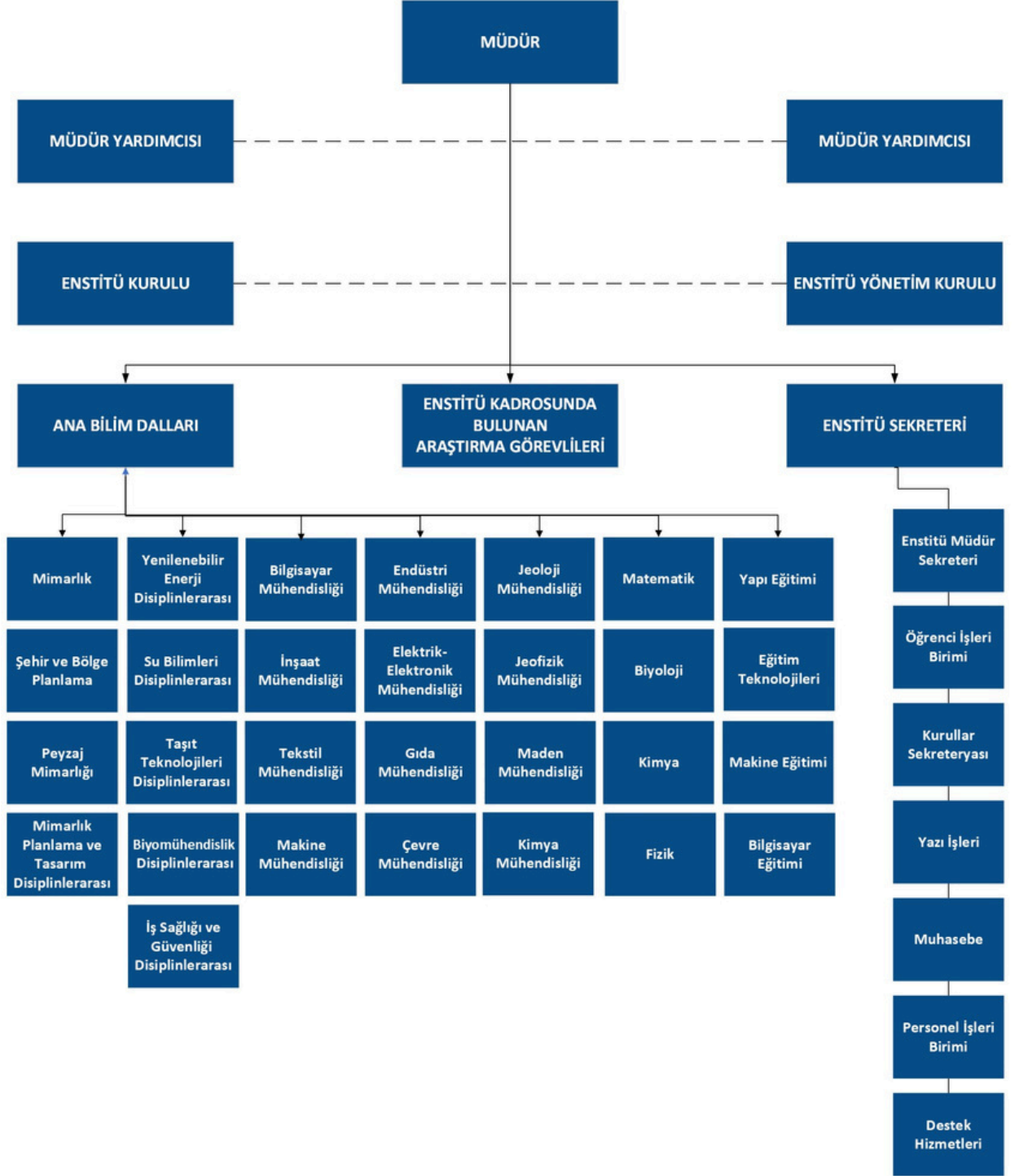


Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün idari kadrosu, toplamda 15 kişilik bir ekiple enstitünün eğitim ve araştırma hedeflerini destekleyen kritik bir organizasyonel yapıyı oluşturmaktadır. Bu kadro, 9 idari personel ve 6 sürekli işçiden oluşmakta, her biri belirli uzmanlık alanlarına uygun çeşitli görevler üstlenmektedir. Enstitü personelimiz, öğrenci işleri, mali işler ve yazı işleri gibi alanlarda görev alarak enstitünün verimli çalışmasına katkı sağlarken, teknik ve destek hizmetlerinde görev yaparak günlük operasyonların sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. İdari kadronun sürekli mesleki gelişimlerle desteklenmesi, motivasyonlarının artırılması ve modern teknolojilerle donatılması, enstitünün hizmet kalitesinin ve genel verimliliğinin artırılması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu yapı, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün geleceğe yönelik stratejik hedeflerine ulaşabilmesi için gerekli temeli sağlamaktadır.



# 1.6 Örgüt Yapısı

## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ORGANİZASYON ŞEMASI



# 1.7 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

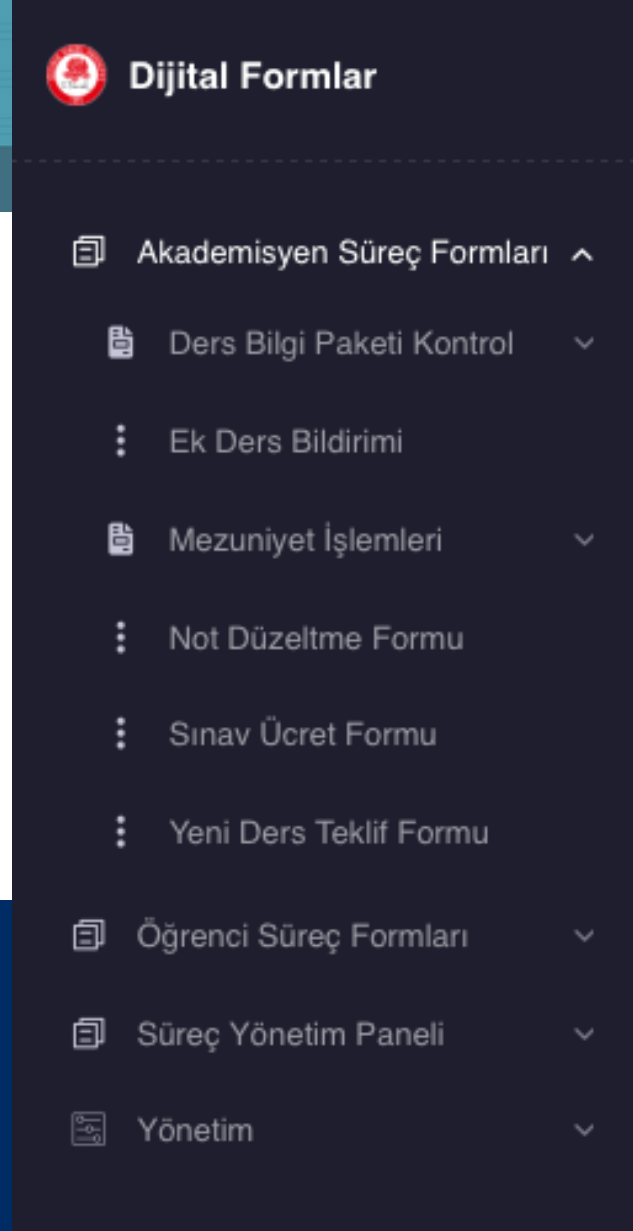


SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ  
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

KURUMSAL PERSONEL ANABİLİM DALLARI

**SDUnet**  
Üniversite Uygulama Platformu

**SDU Forms**  
Enstitüler Dijital Form Sistemi



**Dijital Formlar**

- Akademisyen Süreç Formları ^
- Ders Bilgi Paketi Kontrol v
- Ek Ders Bildirimi
- Mezuniyet İşlemleri v
- Not Düzeltme Formu
- Sınav Ücret Formu
- Yeni Ders Teklif Formu
- Öğrenci Süreç Formları v
- Süreç Yönetim Paneli v
- Yönetim v

## SDUFORMs

SDUFORMs dijital form sistemi, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün idari ve akademik işlemlerinde önemli bir dönüşüm sağlamaktadır. Kağıt israfını azaltarak çevreye katkıda bulunan bu sistem, işlemlerin hızlı ve hatasız bir biçimde yönetilmesine olanak tanır. Öğrenciler ve akademisyenler, süreçleri daha kolay takip edebilmekte ve yönetebilmekte, böylece enstitünün genel verimliliği artmaktadır. SDUFORMs, üniversitenin dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlama kapasitesini de geliştirmektedir.

## 1.8 Sunulan Hizmetler

SDUFORMs sistemi, geniş bir işlem yelpazesini kapsayarak hem akademik hem de idari süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunmaktadır. Sistem üzerinden gerçekleştirilen başlıca işlemler:

- **Seminer ve Uzmanlık Alanı İşlemleri:** Öğrencilerin seminer ve uzmanlık alanı belirleme süreçleri, SDUFORMs aracılığıyla kolayca izlenebilir ve yönetilebilir hale getirilmiştir.
- **Dönem Projesi ve Asgari Öğretim Üyesi Yeterlilikleri:** Lisansüstü öğrencilerin dönem projeleri ve akademik yeterlilikleri, dijital form sistemi ile değerlendirilip ilgili birimlere iletilir.
- **Danışman Tercihi ve Lisansüstü Öğrenci Kontenjan Talepleri:** Öğrenciler, danışman tercihlerini belirlemek ve kontenjan taleplerini iletmek için sistemi kullanabilirler.
- **Tez İzleme Komitesi ve Sınavları:** Tez izleme ve yeterlik komiteleri oluşturulması, sınav süreçlerinin yönetilmesi gibi karmaşık işlemler, SDUFORMs sayesinde sistematik ve koordineli bir şekilde organize edilir.
- **Yeterlik Komitesi ve Sınavları:** Doktora ve yüksek lisans öğrencileri için yeterlik sınavlarının planlanması ve uygulanması, dijitalleşme sayesinde daha etkin bir biçimde gerçekleştirilmektedir.
- **Yüksek Lisans Tez Konusu ve Savunması:** Öğrencilerin tez konusu önerileri ve tez savunma süreçleri, sistem üzerinden izlenebilir ve yönetilebilir hale getirilmiştir.
- **Yeni Ders Teklifi Formu:** Öğretim üyeleri yeni ders önerilerini dijital ortamda kolay ve hızlı bir şekilde iletebilmekte, böylece süreç daha şeffaf ve organize bir biçimde yürütülmektedir. Böylece, ders planlamaları ve onay süreçleri daha düzenli şekilde gerçekleştirilebilmekte, öğretim üyeleri için daha verimli bir ortam sağlanmaktadır.

## 1.9 Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Fen Bilimleri Enstitümüzde yönetim modeli ilgili mevzuata göre oluşturulmuştur. Enstitü Müdür Yardımcılarının ve İdari Personelin görev dağılımları yapılmış, tüm işlemler hiyerarşik olarak ilerlemektedir. Eğitim-öğretime yönelik faaliyetler Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu ile idari/destek süreçleri ise Enstitü İdaresi ile yürütülmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında kamu idarelerinde bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi harcama yetkilisi olup, harcama birimleri mali karar ve işlemlerini kendilerini gerçekleştirmek zorundadır. Enstitümüz yöneticisi harcama yetkilisidir. Harcama yetkilileri bütçede tahsis edilen ödenek tutarında harcama yapabilir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, harcama yetkilisinin harcama talimatı vermesiyle mümkündür.

# 2. AMAÇ ve HEDEFLER

**2.1 Stratejik Hedefler**

**2.2 Temel Politikalar ve Öncelikler**

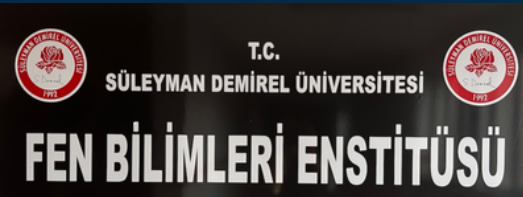
**2.3 Eğitim-Öğretim**

# 2. AMAÇ ve HEDEFLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün amaç ve hedefleri şu şekilde özetlenebilir:

- 1. Nitelikli Araştırmacı Yetiştirme:** Enstitü, fen ve mühendislik alanlarında nitelikli araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.
- 2. Eğitim Kalitesinin Artırılması:** Lisansüstü programların çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi, ders içeriklerinin bilimsel gelişmelere paralel olarak güncellenmesi ve disiplinler arası araştırma ve programların geliştirilmesi öncelikli hedefler arasındadır.
- 3. Uluslararası İşbirlikleri:** Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarından yararlanarak öğrenci sayısının artırılması ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi hedeflenmektedir.
- 4. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri:** Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi işbirliklerinin artırılması ve lisansüstü tezlerin ülke ekonomisine katkısının yükseltilmesi amaçlanmaktadır.
- 5. Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitim:** Sürekli eğitim ve uzaktan eğitim olanaklarının geliştirilmesi, bireylerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak için önem taşımaktadır.

Bu amaç ve hedefler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün bilimsel ve toplumsal katkı sağlama misyonunu gerçekleştirmeye yönelik stratejik bir çerçeve sunmaktadır



## 2.1 Stratejik Hedefler

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün temel amacı, ileri düzeyde lisansüstü eğitim ve araştırma imkanları sunarak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkıda bulunan, nitelikli ve rekabetçi bireyler yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda, enstitü; eğitim, araştırma, iş birliği ve yenilikçilik alanlarında çeşitli stratejiler geliştirmekte ve uygulamaktadır.

### Stratejik Hedefler

#### 1. Lisansüstü ve Öncelikli Alanda Doktora Eğitiminin Geliştirilmesi:

- Nitelikli lisansüstü eğitim programlarını genişleterek, özellikle stratejik önem taşıyan alanlarda doktora eğitiminin teşvik edilmesi.
- Uzaktan eğitim olanaklarını artırarak daha geniş kitlelere erişim sağlanması.

#### 2. Araştırma Olanaklarının Güçlendirilmesi:

- Yenilikçi öğretim yöntemleri geliştirilerek, araştırma süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi.
- Kamu-üniversite-sanayi iş birliklerinin artırılması yoluyla, uygulamalı araştırma projelerinin teşviki.

#### 3. Yenilikçilik ve Patent Stratejileri:

- Patent, inovasyon ve faydalı model geliştirmeyi teşvik edecek araştırma ortamının oluşturulması.
- Akredite edilen laboratuvar ve program sayısının artırılması yoluyla, yüksek standartlarda araştırma ve eğitim sunulması.

#### 4. Disiplinlerarası ve Uluslararası İş Birliklerinin Yaygınlaştırılması:

- Disiplinlerarası iş birliği imkanlarının artırılması, böylece farklı bilim dalları arasında sinerjinin sağlanması.
- Uluslararası iş birlikleri ve yabancı dille eğitim veren programların teşvik edilerek, küresel akademik ağa entegrasyonun güçlendirilmesi.

#### 5. Nitelikli Yayın Sayısının Artırılması:

- Akademik personelin ve öğrencilerin nitelikli yayın yapabilmelerini teşvik edecek stratejilerin geliştirilmesi ve önceliklendirilmesi.
- Araştırma ve yayın süreçlerinin etkinliğini artırmak için gerekli kaynak ve desteğin sağlanması.

Bu stratejik amaç ve hedefler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün bilimsel yetkinliğini ve eğitim kalitesini artırmak, aynı zamanda ekonomik ve toplumsal gelişime katkıda bulunmak için belirlediği yol haritasını ifade etmektedir.

## 2.1 Stratejik Hedefler

| Stratejik Amaçlar   | Stratejik Hedefler   |
|---|--|
| Stratejik Amaç-1<br>EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN<br>YÜKSELTİLMESİ                 | Hedef-1 Lisansüstü programların çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi<br>Hedef-2 Lisansüstü programlardaki ders içeriklerinin bilimsel gelişmeleri takip edecek şekilde belirli periyotlarda takibinin yapılması<br>Hedef-3 Disiplinler arası Araştırma ve Programların Geliştirilmesi<br>Hedef-4 Erasmus/Farabi/Mevlana değişim programlarından ve YÖK 100/2000 Doktora burslarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması<br>Hedef-5 Lisansüstü tezlerin, ülke ekonomisine ve bilimsel gelişimine katkılarının artırılması<br>Hedef-6 Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi-kurum işbirliklerinin artırılması<br>Hedef-7 Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitimin Geliştirilmesi ve Sürdürülmesi<br>Hedef-8 Ar-Ge ve Proje Faaliyetlerinin yürütülmesinde koordinasyonun sağlanarak gerekli idari ve teknik desteğin verilmesi |
| Stratejik Amaç-2<br>BİLİMSEL ARAŞTIRMA YAYIN VE<br>ETKİNLİKLERİN GELİŞTİRİLMESİ | Hedef-1 Lisansüstü programlarda bilimsel etkinliklerin artırılması<br>Hedef-2 Lisansüstü arttırılması<br>Hedef-3 Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın artırılması  |
| Stratejik Amaç-3<br>FİZİKİ ALTYAPIYI İYİLEŞTİRME                                | Hedef-1 Enstitünün fiziksel mekânının iyileştirilmesi<br>Hedef-2 Bilgi ve iletişim altyapısının tamamen elektronik hale getirilmesi<br>Hedef-3 İdari personelin kullandığı altyapının iyileştirilmesi  |
| Stratejik Amaç-4<br>ÖĞRENCİ KALİTESİNİN<br>ARTIRILMASI                          | Hedef-1 Lisansüstü programlara başvuru kriterlerinin yükseltilmesi<br>Hedef-2 Öğrencilerin Yabancı Dil, Türkçe dil ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi<br>Hedef-3 Başarılı lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime kazandırılması<br>Hedef-4 Başarılı öğrencilerin ve tezlerinin desteklenmesi   |



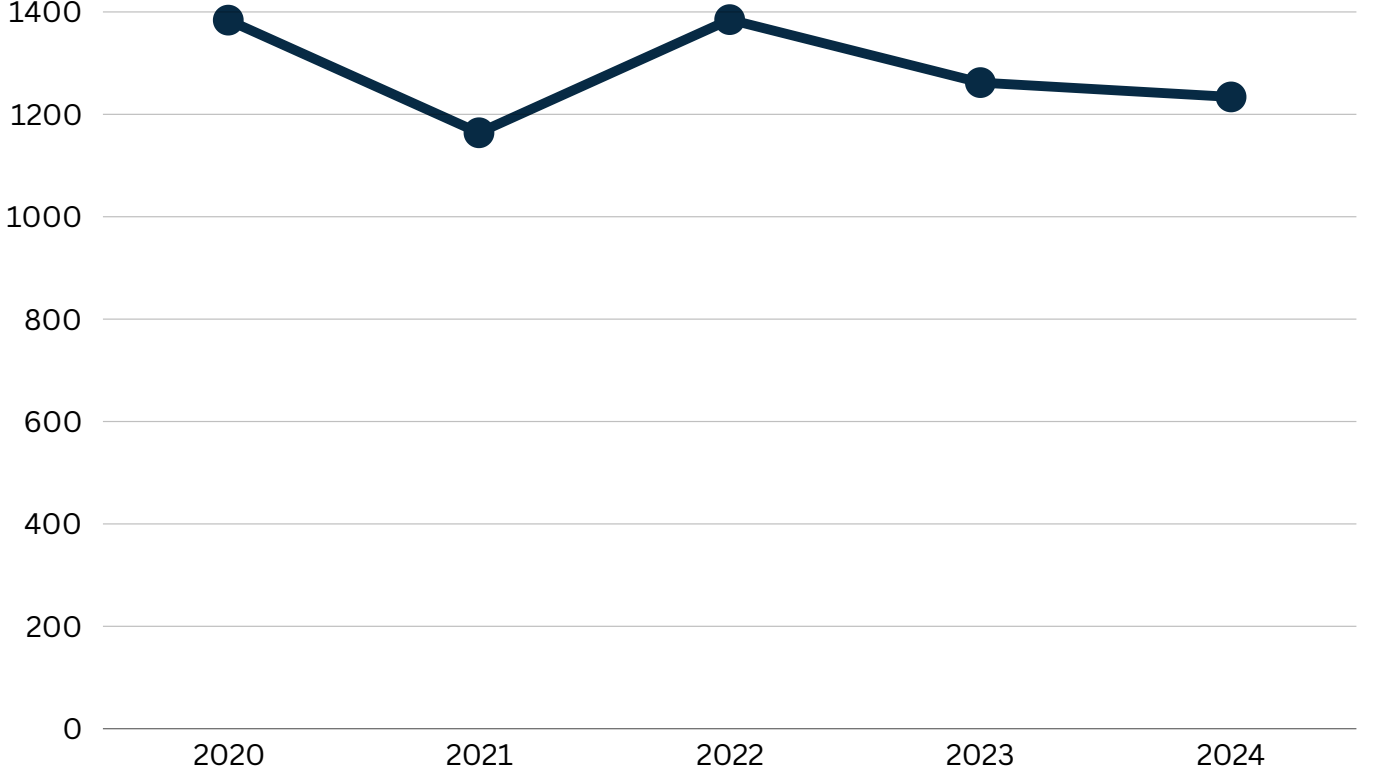
## 2.2 TEMEL POLİTİKALAR ve ÖNCELİKLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün temel politikaları ve öncelikleri şu şekilde özetlenebilir:

- 1. Bilimsellik ve Eleştirel Düşünce:** Eğitim sisteminde bilimsellik ve eleştirel düşüncenin ön planda tutulması, öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
- 2. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik:** Faaliyet ve etkinliklerde şeffaflık ile hesap verebilirliğin sağlanması, enstitünün güvenilirliğini artırmakta ve paydaşlarla olan ilişkileri güçlendirmektedir.
- 3. Bölgesel Kalkınma:** Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak ve toplumsal ihtiyaçlara yanıt vermek amacıyla öncü ve örnek bir yaklaşım benimsenmektedir.
- 4. Değişime ve Yeniliğe Açıklık:** Eğitim ve araştırma alanında değişime ve yeniliğe açık bir anlayış geliştirilmesi, sürekli gelişim ve adaptasyon için önem taşımaktadır.
- 5. Yüksek Standartlarda Eğitim:** Öğrencilerin yüksek standartlarda yetiştirilmesine odaklanarak, kaliteli eğitim ve araştırma ortamı sağlanması hedeflenmektedir.
- 6. Disiplinler Arası Yaklaşım:** Disiplinler arası bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi, farklı alanlarda bilgi ve deneyim paylaşımını artırarak yenilikçi çözümler geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.
- 7. Etik Değerler:** Eşitlik, güvenilirlik ve akılcılık gibi etik değerlerin ön planda tutulması, enstitünün temel felsefesini oluşturmaktadır.

Bu politikalar ve öncelikler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün eğitim ve araştırma alanındaki hedeflerine ulaşmasını destekleyen bir çerçeve sunmaktadır.

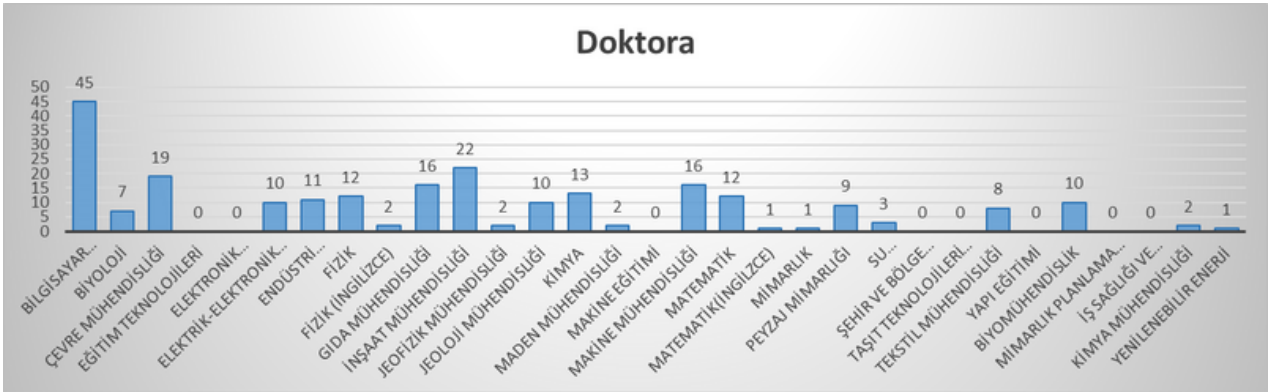
## 2.3 EĞİTİM ve ÖĞRETİM



Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2020-2024 yılları arasındaki öğrenci sayıları dalgalı bir seyir izlemiştir. 2020'de 1384 olan öğrenci sayısı, 2021'de 1164'e düşmüş, AF Kanunu kapsamında 390 öğrencinin gelmesi nedeniyle 2022'de 1385'e yükselmiştir. 2023 yılında 1262'ye gerileyen bu sayı, 2024'te 1234 olmuştur. Bu dalgalanmalar, sosyo-ekonomik koşullar, programlara olan ilgi ve üniversitenin kabul süreçlerindeki değişimlerle açıklanabilir.

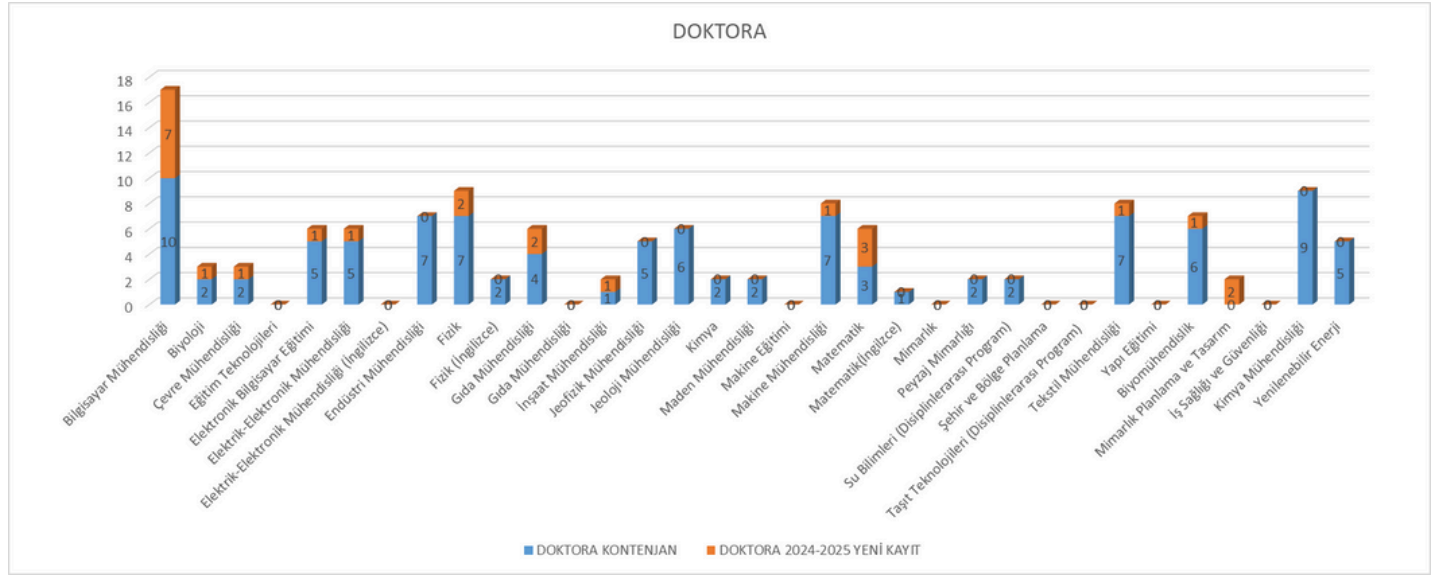
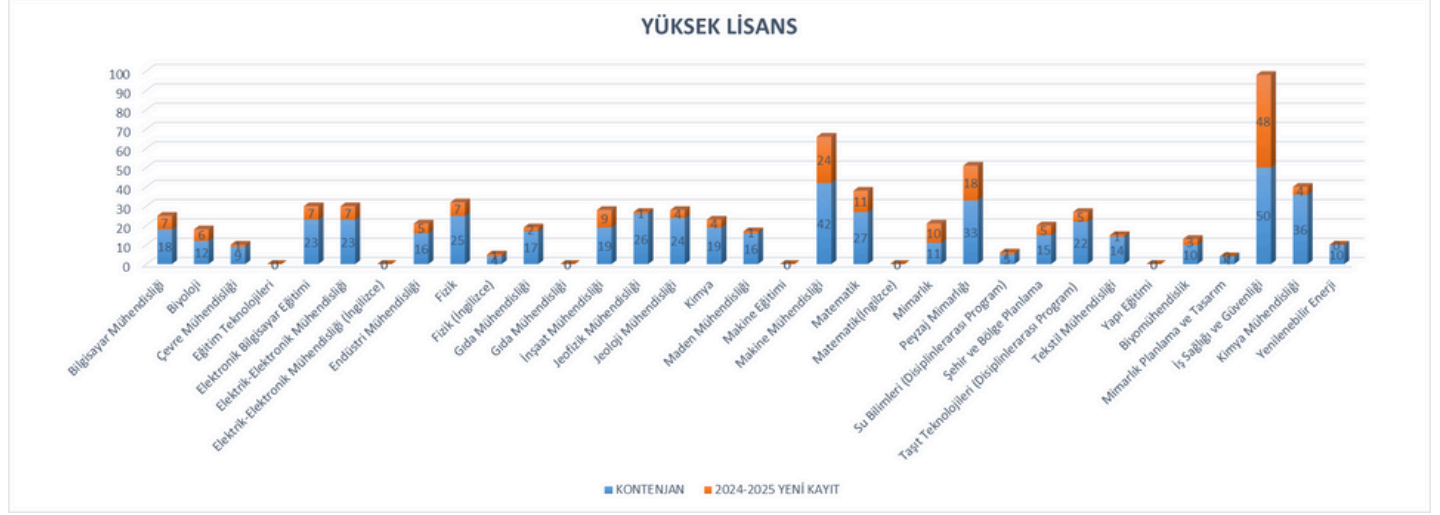
Enstitü, çağın gerekliliklerine uygun çok disiplinli lisansüstü programlar sunarak, öğrencilere geniş bir bilgi ve beceri yelpazesi kazandırmayı amaçlamaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde disiplinler arası yaklaşımlar benimsenmekte ve bilimsel gelişmelere uygun düzenli güncellemeler yapılmaktadır. Uluslararası değişim programlarıyla öğrenci hareketliliği teşvik edilmekte, sürekli eğitim ve uzaktan eğitim olanaklarıyla bireylerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bilimsel araştırma faaliyetlerine katılımı teşvik edilerek teorik bilgilerin pratikte uygulanması hedeflenmektedir.

# 2024-2025 Öğrenci Sayılarımız



103 Tezsiz yüksek lisans, 891 tezli yüksek lisans ve 240 doktora öğrencisi ile toplam 1234 öğrencimiz mevcuttur. Süleyman Demirel Üniversitesi'nin çeşitli anabilim dallarında lisansüstü eğitim gören öğrenci sayıları, enstitünün geniş çaplı eğitim kapasitesini ve akademik çeşitliliğini yansıtmaktadır. Yüksek lisans programlarında toplamda dikkate değer bir öğrenci hesaplandığında, en fazla öğrenci sayısı 120 öğrenciyle Makine Mühendisliği'ndedir, bunu 105 öğrenciyle İnşaat Mühendisliği ve 103 öğrenciyle İş Sağlığı ve Güvenliği izlemektedir. Bunun yanı sıra, doktora en yüksek öğrenci sayısına sahip olan bölümler ise sırasıyla 45 öğrenci ile Bilgisayar Mühendisliği ve 22 öğrenci ile İnşaat Mühendisliği'dir. Bu veriler, mühendislik alanlarının öğrenciler arasında yüksek ilgi gördüğünü ve üniversitenin teknik ve uygulamalı bilimlerde güçlü bir eğitim altyapısına sahip olduğunu göstermektedir. Toplamda, bu öğrenci dağılımı hem akademik hem de endüstriyel talepleri karşılayacak yetkin yetişmiş bireyler yetiştirmek üzere stratejik bir fırsat sunmaktadır.

# 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Kontenjan talepleri ve yeni kayıt yapan öğrenci sayıları



Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2024-2025 yüksek lisans ve doktora kontenjanları ile doluluk oranlarına baktığımızda, bazı bölümlerde doluluk oranlarının oldukça yüksek olduğu, bazılarında ise düşük kaldığı gözlemlenmektedir. Yüksek lisans programlarında İş Sağlığı ve Güvenliği (%96), Mimarlık (%91) ve Makine Mühendisliği (%57) gibi bölümler, yüksek doluluk oranlarıyla dikkat çekerken, Jeofizik Mühendisliği (%4), Kimya (%21) ve Maden Mühendisliği (%6) gibi bölümlerde doluluk oranlarının oldukça düşük olduğu görülmektedir. Doktora programlarında ise Bilgisayar Mühendisliği (%70) ve Matematik (%100) bölümleri görece daha başarılı doluluk oranlarına sahipken, Kimya, Jeoloji Mühendisliği ve Maden Mühendisliği gibi bazı bölümlerde hiç kayıt olmadığı gözlemlenmektedir. Bu sonuçlar, belirli bölümlerin hem lisansüstü öğrenci tercihlerinde hem de doktora seviyesinde daha çekici olduğunu, diğerlerinin ise daha düşük talep gördüğünü göstermekte; bu nedenle düşük doluluk oranına sahip bölümler için farklı stratejilerin geliştirilmesi gerektiği ortaya çıkmaktadır. Toplam doluluk oranı yüzdeliklerine baktığımızda ise yüksek lisans % 36 doktora %24 doluluk oranlarına sahiptir.

# ENSTİTÜ PROGRAM ve ÖĞRENCİ BİLGİSİ

|                                 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|------|------|
| Lisansüstü Anabilim Sayısı      | 29   | 29   |
| 100/2000 Doktora Program Sayısı | 5    | 5    |
| 100/2000 Doktora Öğrenci Sayısı | 29   | 21   |
| Lisansüstü Öğrenci Sayısı       | 1262 | 1234 |
| Mezun Sayısı                    | 208  | 207  |

Fen Bilimleri Enstitüsü, bilimsel araştırma ve akademik gelişim alanında önemli bir yere sahiptir. Enstitümüzde 29 lisansüstü anabilim dalı bulunmakta ve 2023 yılında 177 mezun vererek önemli bir eğitim kapasitesine ulaştığı görülmektedir. Ayrıca, 5 doktora programı ve bu programlarda 29 doktora öğrencisi ile toplamda 1262 lisansüstü öğrenciye ev sahipliği yapması, araştırma ve akademik çalışmaların çeşitliliğini artırmaktadır. Mevcut veriler, enstitünün nitelikli bir eğitim ve araştırma ortamı sunarak akademik dünyaya katkı sağladığını göstermektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü, öğrencilere sağladığı olanaklar ve araştırma olanaklarıyla bilimsel ilerlemeyi destekleyen bir merkez konumundadır.

# 3. FAALİYETLER ve DEĞERLENDİRME

**3.1 Mali Bilgiler**

**3.2 Performans Bilgileri**

**3.3 Araştırma-Geliştirme**

**3.4 İçkontrol Güvence Beyanı**

# 3. FAALİYETLER ve DEĞERLENDİRME

Fen Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve eğitim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi ve disiplinler arası bir yaklaşım benimseyen, bilim dünyasına ve topluma katkı sağlayan bir kurum olma hedefi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Enstitü, bilimsel üretkenlik, akademik kalite ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama ilkelerini benimseyerek, sürekli gelişim ve mükemmeliyet anlayışıyla hareket etmektedir. Araştırma faaliyetlerinde disiplinler arası iş birliklerini teşvik eden ve yenilikçi projelere öncülük eden enstitü, bilimsel araştırmalara ilham veren bir lider konumuna ulaşmayı amaçlamaktadır.

Bu vizyon doğrultusunda, Fen Bilimleri Enstitüsü, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyerek yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerini eğitim süreçlerine entegre etmektedir. Dijital dönüşümü hızlandırarak süreçlerdeki verimliliği artıran enstitü, eğitim ve araştırma faaliyetlerini dijital ortama taşıyan SDUFORMS sistemini hayata geçirmiştir. Bu sistem, yazılı olarak yürütülen işlemleri dijitalleştirerek hem akademik hem de idari süreçlerin daha hızlı ve etkin bir şekilde işlenmesini sağlamaktadır. Böylece, enstitü, eğitimde ve yönetimde modern teknolojilerden faydalanarak bilimsel ve akademik faaliyetlerde daha güçlü bir yapıya kavuşmayı hedeflemektedir.



## 3.1 MALİ BİLGİLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü' ne ait 2024 yılı bütçe giderleri aşağıda verilen tablodaki gibidir.

**Fen Bilimleri Enstitüsü Bütçe giderleri tablosu**

|   | <b>Harcama Türü</b>                                | <b>2024</b>         |
|---|--|---------------------|
| 1 | Personel Gideri (Maaş, Ek Ders)                    | 5.531.525,28        |
| 2 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 1.176.771,56        |
|   | <b>TOPLAM</b>                                      | <b>6.708.228,61</b> |

2024 Mali yılı içerisinde geçici görev yolluğu harcaması yoktur.

2024 Mali yılı içerisinde yurt içi sürekli görev yolluğu 13.800 TL harcama yapılmıştır.

2024 Mali yılında, Mal/malzeme alımı harcaması yapılmamıştır.



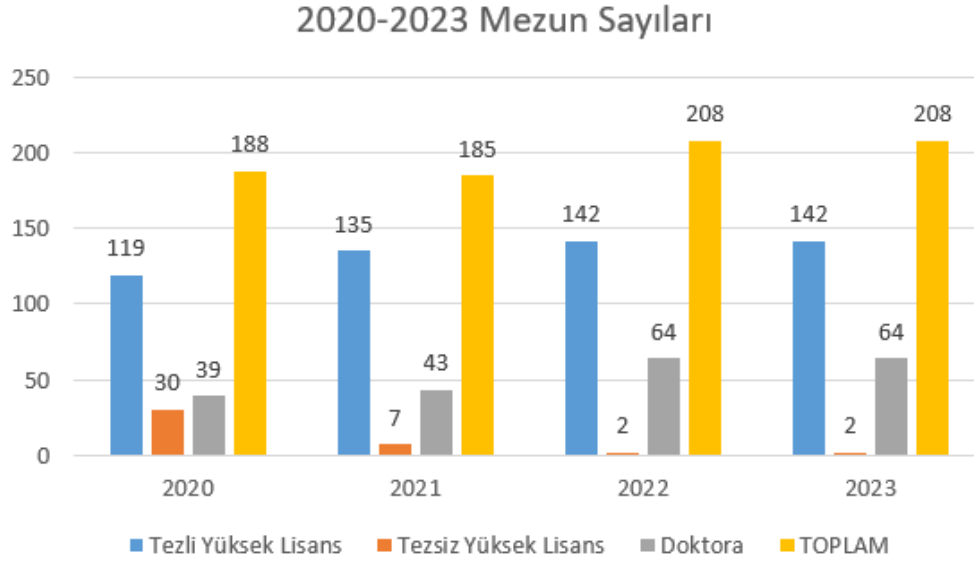
## 3.2 Performans Bilgileri

Enstitümüz 2024 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle tezli yüksek lisans programlarından 80, Tezsiz yüksek lisans programından 69, doktora programlarından 58 öğrenci mezun vermiştir. Tezli Yüksek Lisans, Doktora ve Tezsiz Yüksek Lisans programlarımıza ait mezun öğrenci sayıları aşağıda tablolar halinde gösterilmiştir.

### 2024 Yılı Mezun Öğrenci Sayıları

| Tezli | Tezsiz | Doktora |
|-------|--------|---------|
| 80    | 69     | 58      |

## 3.2 Performans Bilgileri

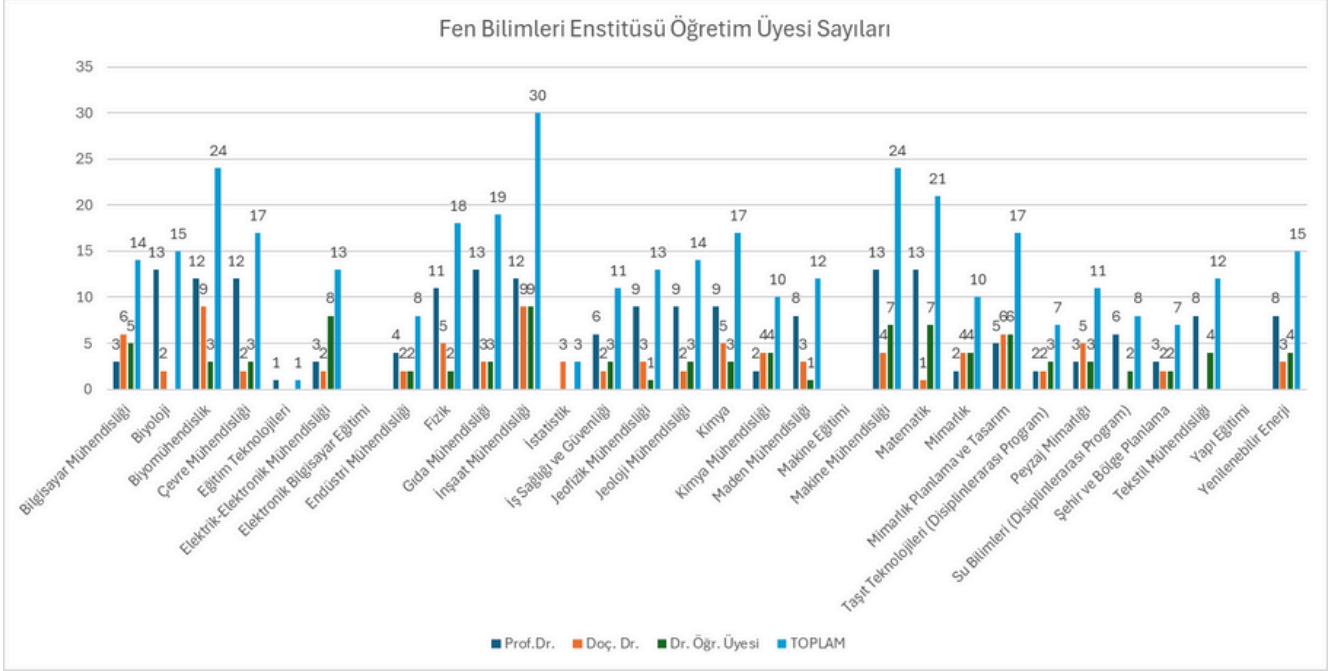


2020-2023 yılları arasında mezuniyetlerde özellikle tezli yüksek lisans ve doktora programlarındaki artışlar dikkat çekmektedir. 2020 yılında doktora mezun sayısı 39 iken, bu sayı 2022 ve 2023 yıllarında 64'e yükselmiştir, bu da doktora mezuniyet oranlarında belirgin bir başarıyı göstermektedir. Aynı şekilde, tezli yüksek lisans programlarında da her yıl artış gözlemlenmekte olup, mezun sayısı 2020'de 119 iken, 2023'te 142'ye ulaşmıştır.

Tezsiz yüksek lisans programlarında ise 2020'den itibaren mezun sayılarında ciddi bir azalma görülmekte olup, 2022 ve 2023 yıllarında sadece 2 mezun verilmiştir. Bu durum, tezsiz yüksek lisans programlarına olan talebin azaldığını ya da programın devamlılığına yönelik bir değişim olduğunu işaret edebilir.

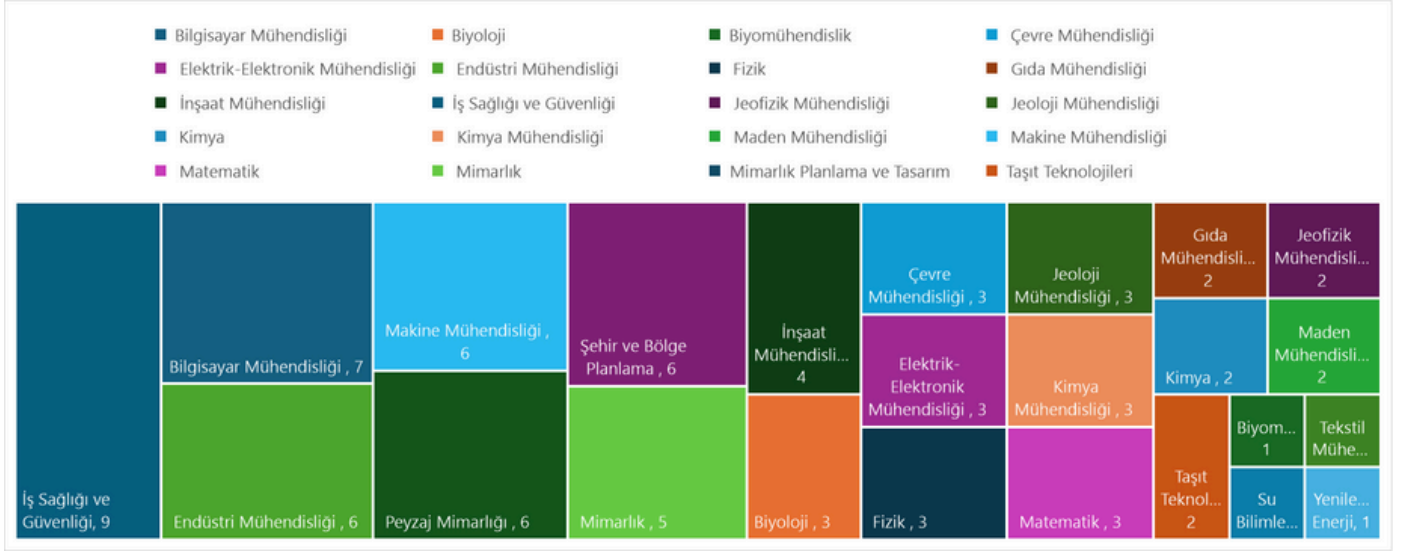
Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün mezuniyet başarıları özellikle tezli yüksek lisans ve doktora programlarında yükseliş göstermekte, bu da enstitünün bilimsel araştırmalara ve akademik başarılarına verdiği önemin bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Bu veriler, enstitünün eğitim kalitesinin artmakta olduğunu ve öğrenci başarılarını ulusal ve uluslararası düzeyde güçlendirdiğini göstermektedir.

## 3.2 Performans Bilgileri



Biyoloji, Gıda Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Matematik bölümlerinin her birinde 13 profesör bulunmaktadır. Bu durum, bu dört bölümün akademik kadrosunun oldukça deneyimli ve uzmanlaşmış olduğunu göstermektedir, dolayısıyla bu alanlarda güçlü bir akademik gelenek ve araştırma potansiyelinden bahsedilebilir. Verilere göre, en fazla doçente sahip olan bölümler Biyomühendislik ve İnşaat Mühendisliği'dir; her iki bölümde de 9 doçent bulunmaktadır. Bu durum, bu bölümlerin dinamik bir araştırma ve öğretim kadrosu yapısına sahip olduğunu, dolayısıyla akademik ve bilimsel faaliyetlerde önemli bir rol oynadıklarını işaret etmektedir. Verilere göre, en fazla doktor öğretim üyesine sahip olan bölüm Elektrik-Elektronik Mühendisliği'dir ve bu bölümde 8 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu durum, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünün genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olduğuna işaret ederken, bölümün yüksek düzeyde araştırma ve öğretim faaliyetleri gerçekleştirebilecek kapasiteye sahip olduğunu göstermektedir. Bu geniş akademik kadro, bölümleri hem eğitim hem de araştırma anlamında güçlü bir konuma getirmektedir.

## 3.2 Performans Bilgileri



Biyomühendislik, Su Bilimleri, Tekstil Mühendisliği ve Yenilenebilir Enerji gibi bazı bölümler, öğretim üyesi başına sadece bir öğrenci düşmesiyle dikkat çekmektedir. Bu düşük oranlar, bu bölümlerdeki öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerinde daha fazla bireysel ilgi görmelerine ve öğretim üyeleri ile daha yakın bir etkileşim kurabilmelerine olanak tanır, bu da disiplinlere derinlemesine odaklanılmasını ve daha fazla destek sağlanmasını mümkün kılar.

İş Sağlığı ve Güvenliği bölümünde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 9 olarak görülmekte, bu da bölümdeki öğretim üyelerinin daha yüksek bir öğrenci yükü ile karşı karşıya olduğuna işaret etmektedir. Benzer şekilde, Bilgisayar Mühendisliği ve Makine Mühendisliği gibi bölümler 6-7 öğrenci ile nispeten daha kalabalık bir öğrenci/öğretim üyesi oranına sahip olup, öğretim üyelerinin öğrencilere daha genel bir şekilde rehberlik etmesini gerektirebilir. Bu çeşitlilik, üniversitenin çeşitli programlarında farklı eğitim dinamiklerini ve akademik stratejileri benimseyerek, hem bireysel hem de daha geniş topluluk tabanlı öğrenme deneyimlerini desteklemektedir. Bu dağılım, aynı zamanda her bölümün gelişim fırsatlarını, öğretim üyelerinin iş yükünü dengeleme gerekliliklerini ve bölüm başına düşen öğrenci sayısının kaliteye olan etkisini dikkate alacak planlamalar yapılması gerektiğini de işaret eder.

## 3.2 Performans Bilgileri

Yabancı Uyruklu Tezli Yüksek Lisans Programları Öğrenci Sayıları

| Anabilim Dalı                         | Program Adı   | Öğrenci Sayısı |
|---------------------------------------|---|----------------|
| ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ      | ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS      | 2              |
| JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ                 | JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                 | 3              |
| FİZİK                                 | FİZİK TEZLİ YÜKSEK LİSANS                                 | 2              |
| MADEN MÜHENDİSLİĞİ                    | MADEN MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                    | 2              |
| YENİLENEBİLİR ENERJİ DİSİPLİNLERARASI | YENİLENEBİLİR ENERJİ DİSİPLİNLERARASI TEZLİ YÜKSEK LİSANS | 5              |
| BİYOLOJİ                              | BİYOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                              | 1              |
| İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ                   | İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                   | 4              |
| BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ               | BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS               | 5              |
| KİMYA                                 | KİMYA TEZLİ YÜKSEK LİSANS                                 | 2              |
| MİMARLIK                              | MİMARLIK TEZLİ YÜKSEK LİSANS                              | 2              |
| KİMYA MÜHENDİSLİĞİ                    | KİMYA MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                    | 2              |
| MATEMATİK                             | MATEMATİK TEZLİ YÜKSEK LİSANS                             | 1              |

## 3.2 Performans Bilgileri

Yabancı Uyruklu Doktora Programları ve Öğrenci Sayıları

| Anabilim Dalı                         | Program Adı                                   | Öğrenci Sayısı |
|---------------------------------------|---|----------------|
| MADEN MÜHENDİSLİĞİ                    | MADEN MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                    | 2              |
| BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ               | BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA               | 2              |
| SU BİLİMLERİ DİSİPLİNLERARASI         | SU YÖNETİMİ DOKTORA                           | 2              |
| MATEMATİK                             | MATEMATİK DOKTORA                             | 2              |
| YENİLENEBİLİR ENERJİ DİSİPLİNLERARASI | YENİLENEBİLİR ENERJİ DİSİPLİNLERARASI DOKTORA | 2              |
| JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ                 | JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                 | 1              |
| FİZİK                                 | FİZİK DOKTORA                                 | 3              |
| BİYOLOJİ                              | BİYOLOJİ DOKTORA                              | 1              |
| KİMYA                                 | KİMYA DOKTORA                                 | 2              |
| ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ      | ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA      | 1              |
| İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA           | İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                   | 1              |

## 3.2 Performans Bilgileri

### Yurt dışından kabul alan Öğrenci Sayıları

| Yüksek Lisans | Doktora | Toplam |
|---------------|---------|--------|
| 32            | 18      | 50     |

2023 yılında Eğitim-Öğretim konularını görüşmek üzere 49 kez Enstitü Yönetim Kurulu 6 kez Enstitü Kurulu toplanmıştır. Yüksek lisans ve doktora dersleri yeniden gözden geçirilip anabilim dallarınca çağın gereklilikleri ve güncel akademik çalışmalar gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

5 Temmuz 2022 tarih ve 31887 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa 7417 Sayılı Kanun'un 35 Maddesi ile Eklenen Geçici 83 üncü madde kapsamında Enstitümüz 2023 yılı itibariyle Tezli Yüksek Lisans, Doktora ve II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans programlarımıza Af Kanunu kapsamında kayıt yaptıran öğrenci sayıları

| 7143 Sayılı Af Kanunu ile Kayıtlı Öğrenci Sayıları |                  |       |         |
|--|------------------|-------|---------|
| Birimler   | Öğrenci Sayıları |       |         |
| Fen Bilimleri Enstitüsü                            | Tezsiz           | Tezli | Doktora |
|  |                  |       | 341     |
| Toplam   | 360              |       |         |

## 3.2 Performans Bilgileri

20 Nisan 2016 tarihinde yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin yürürlüğe girmesiyle birlikte gerekli iş ve işlemler çerçeve yönetmeliğe göre yapılmaktadır. 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde yer alarak lisansüstü programlarda kayıtlı öğrencilerin; Enstitümüz tezli yüksek lisans, doktora, II. öğretim tezsiz yüksek lisans programlarından azami öğrenim sürelerinde ders/ders yüklerinden başarılı olma şartını sağlayamayan kaydı silinen öğrenci sayıları aşağıda tablo halinde gösterilmiştir.

Kaydı Silinen Öğrenci Sayıları

| Birimler                | 2023 yılı kaydı silinen öğrenci sayıları |       |         |
|-------------------------|--|-------|---------|
|                         | Tezsiz                                   | Tezli | Doktora |
| Fen Bilimleri Enstitüsü | 3  | 53    | 10      |
| Toplam                  | 66                                       |       |         |



## 3.3 Araştırma ve Geliştirme

100/2000 YÖK Doktora Bursları projesi, 2017 yılı itibariyle başlamış olup, bu kapsamda öğrencilerin eğitim almaları sağlanmıştır. Bu kapsamda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibari ile öncelikli tematik alanlar kapsamında Enstitümüz Anabilim Dalları bünyesinde halen 21 öğrenci eğitim-öğretimine devam etmektedir.

| Anabilim Dalı                | Tematik Alan   | Öğrenci Sayısı |
|------------------------------|--|----------------|
| İnşaat Mühendisliği          | Yapı, Yapı Malzemeleri ve Yapı Yönetimi, Su, Ses ve Isı izolasyonu   | 5              |
| İnşaat Mühendisliği          | Sürdürülebilir ve Akıllı Ulaşım  | 1              |
| Mimarlık Planlama ve Tasarım | Peyzaj Mimarlığı   | 2              |
| Mimarlık Planlama ve Tasarım | Mimarlık   | 4              |
| Makine Mühendisliği          | Biyomedikal Teknoloji ve Ekipmanlar (Tasarım- Üretim-Tedarik)  | 2              |
| Jeoloji Mühendisliği         | Sürdürülebilir Su Kaynakları   | 1              |
| Çevre Mühendisliği           | Sürdürülebilir Su Kaynakları   | 3              |
| Çevre Mühendisliği           | Sürdürülebilir Çevre (Atık, Geri Dönüşüm, Kirleticilerin Etkileri ve Önlenmesi, Çevre Teknolojileri, Çevre Politikası, Sanayide Temiz Üretim, Çevre Eğitimi ve Araştırmalar) | 3              |

# FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ DERGİSİ

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 1995 yılında kurulmuş bir bilimsel araştırma dergisidir. SDÜ Fen Bil Enst Dergisi, 2001 yılından itibaren mühendislik ve mimarlık bilimleri, tarım ve orman bilimleri ve temel bilimler alanlarında düzenli olarak Nisan, Ağustos ve Aralık aylarında yılda üç sayı yayımlanan ulusal ve uluslararası hakemli-indeksli bir dergidir.



Yayımlanmak üzere gönderilen bütün makaleler; hakemler ve editörler tarafından değerlendirilir. Dergide, Türkçe veya İngilizce dillerinde yazılmış orijinal araştırma makaleleri yayımlanmakta olup; teknik not, editöre mektup, tartışma, vaka takdimi ve derleme türünde bilimsel çalışmalar yayımlanmamaktadır. Dergimiz ulusal alanda önemli bir prestije sahip olan TR Dizin indeksinde taranmaktadır. Bunun yanında çeşitli uluslararası indekslerce de taranmakta olan dergimizin tanınırlığı her geçen gün artmakta olup makale başvuru sayılarında önemli bir artış yaşanmaktadır. 2021 yılı içerisinde 3rutin sayı sayı basılmıştır. Dergimizin TR Dizin ve diğer indekslerinde taranması devam etmektedir. Dergi editörler kuruluna alanında farklı üniversitelerden alanında saygın akademisyenler eklenerek derginin profili güçlendirilmiştir.

## 3.4 İçkontrol Güvence Beyanı

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve dođru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, i denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (ISPARTA-31.01.2024)

Doç. Dr. Mert şEKERCİ  
Enstitü Müdürü

# 4. KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

## Güçlü Yönlerimiz

- Eğitim ve araştırma süreçlerini güçlendirecek dijital araçlar ve platformlar kullanarak öğrencilere ve akademisyenlere daha etkin bir eğitim ve araştırma ortamı sunması.
- Enstitünün yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında pozitif, nitelikli ve çok yönlü ilişkiler kurabilme yeteneği.
- Bilimsel ve toplumsal gelişmeleri izleyerek teorik ve deneysel alanlarda literatüre ve uygulama ihtiyaçlarına cevap verebilme kabiliyeti.
- Kaliteli ve yenilikçi araştırma konularında bağımsız araştırma planlaması yapabilme yeteneği.
- Lisansüstü programların sürekli gelişime açık ve dinamik bir yapıda olması.
- Lisansüstü programların eğitim kalitesinin sürekliliği ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapabilme kapasitesi.
- Lisansüstü programlara yeterli düzeyde talep olması.
- Değişime açık, özverili çalışan ve dinamik akademik kadronun varlığı.
- Öğretim üyelerinin kurum dışı proje fonlarından yararlanma kültürünün yüksek olması.
- Disiplinlerarası çalışmalara önem verilmesi ve öğretim elemanlarının farklı disiplinlerden gelerek çeşitli yeterliliklere sahip olması.
- Katılımcı, şeffaf ve etik değerlere saygılı bir yönetim anlayışının oluşturulması.
- Akademik anlamda donanımlı ve öğrenci odaklı eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve koordinasyonunun sağlanması.
- Paydaşlar ve kurullardan gelen geri bildirimlerin dikkate alınarak sisteminin devamlılığının sağlanması.
- Üniversite kalite politikaları ile uyumlu faaliyetlerin yürütülmesi.
- Tüm akademik ve idari faaliyetlerde sürekli iyileştirme politikasının takip edilmesi ve süreçlerin tasarlanması.

# 4. KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

## İyileştirmeye Açık Yönlerimiz

- İdari personel eksikliği ve iş yükünün fazlalığı.
- Öğretim elemanlarının kurum dışı desteklenen projelere başvurma ve yürütme konusundaki eksikliği.
- Öğrencilerin proje farkındalıklarının yetersiz olması.
- Kurum içi fonlamaların uygulamalı bilimler için yetersiz kalması.
- Lisans kontenjanlarının düşmesi ve bazı programların kapatılmasıyla ilgili lisansüstü başvurularının azalması.
- Sanayi-üniversite işbirliğinin zayıflaması nedeniyle mühendislik ve fen bilimleri programlarının etkilenmesi.
- Enstitü bünyesindeki eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini artırmak için fiziki mekanların iyileştirilmesi gerekliliği.
- Laboratuvar ve atölye imkanlarının yetersiz olması, özellikle teknolojik araç gereçlerin eksikliği nedeniyle eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kısıtlanması.
- Enstitünün özel bir sergi alanına sahip olmaması, öğrencilerin ve akademisyenlerin çalışmalarını sergileme ve paylaşma imkanının kısıtlanması.
- Enstitüde belirlenmiş ve uygulanabilir bir kalite politikası belgesinin bulunmaması, kalitenin sürekli iyileştirilmesi ve izlenmesi için net bir yönergenin olmaması.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturulması için gerekli mekanizmaların bulunmaması, ortaklık imkanlarının değerlendirilmesine engel teşkil etmesi.

# 4. KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

## Fırsatlar

- Toplumun eğitim talebindeki artışı ve uzmanlaşma eğilimi.
- Genç ve eğitime önem veren bir ülke nüfusuna sahip olunması.
- Kamu ve özel sektör kuruluşlarının lisansüstü eğitime olan ilgisinin artması.
- Çeşitliliği ve bütçeleri artan kurum dışı ulusal ve uluslararası fonların artması.
- Sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen tezlere destek verilmesi.
- Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması.
- Lisansüstü programlara istikrarlı bir şekilde yabancı öğrenciler yönünde yüksek talep olması.
- Kalite ve uluslararası akreditasyon sürecine olan inanç ve çabaların varlığı.
- Uzaktan öğretim ve teknolojik gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılabilirliğinin artması.
- Kalite komisyonunun çalışma biçimi ve işleyişinin izlenmesi ve bu doğrultuda bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi.
- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişinin izlenmesi ve bu çerçevede bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi.
- Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetlerinin bulunması ve uluslararası iş birliklerinin artırılmasına yönelik olanakların değerlendirilmesi.
- Programların belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi ve bu doğrultuda programlarda denge ve uyumun sağlanması.
- Derslerin dağılım dengesinin izlenmesi ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun takip edilmesi.

# 4. KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

## Tehditler

- Lisansüstü öğrencilerin akademik kadroya geçme imkanlarının kısıtlı olması.
- Araştırma görevlilerinin başka üniversitelerde lisansüstü eğitim alma eğilimlerinin olması.
- Kurum dışı fonlara ulaşmada artan rekabet sonucu proje kabul oranlarının düşmesi.
- Eğitim-öğretim uygulamalarında sürekli yaşanan değişimlerin öngörülebilir projeksiyon yapma imkanını azaltması.
- Lisansüstü burs rekabetlerinin artması.
- Öncelikli alanlar odaklı araştırma görevlisi alımlarının diğer anabilim dallarındaki başarılı öğrencilerin motivasyon kaybına neden olması.
- Başarılı idari personellerin enstitü bünyesinde görev yapmak istememesi ve değişime direnç gösterilmesi.
- Öğrenci alım ve kayıt işlemlerinin online sistemde yürütülmesi için gerekli elektronik altyapının eksik olması ve bu durumun kısa vadede idari/hukuki problemlere yol açabilecek olması.
- Lisansüstü eğitim için öğrencilerin büyükşehirleri ve araştırma üniversitelerini tercih etme eğilimlerinin olması.
- Başarılı öğrencilerin akademik kariyer yerine maddi olanakları yüksek iş bulma odaklı düşünmeleri.

# 4. KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

## 2025 yılı hedefleri

- Ulusal ve uluslararası düzeyde özgün, katma değer yaratacak akademik, bilimsel çalışmalar yapılmasına alt yapı sağlamak,
- Araştırma ilkeleri ve yayın etiği konularında farkındalığı artırmak ve yerleştirmek,
- Toplumun ihtiyaçlarına uygun yeni lisansüstü eğitim programları kurulmasına imkân tanımak ve bu programlarda eğitim kalitesinin ulusal ve uluslararası düzeyde temin ve takip etmek.
- Lisansüstü eğitim teknolojilerindeki gelişmeleri takip etmek, dijitalleşmeye ayak uydurarak örnek olacak uygulamalar gerçekleştirmek,
- Bağlı anabilim dalı çerçevesinde üretilen bilginin ve gelişmelerin toplumsal katkı yaratacak şekilde yaygınlaşmasını sağlamak.
- Üniversitemizin ilgili bölümlerinin öğretim elemanı gereksinimini karşılamak,
- Yabancı uyruklu öğrencilere lisansüstü eğitim vererek o öğrencilerin mensup olduğu ülkelerde bilim insanına duyduğu gereksinimleri karşılamak,
- Mezunlar ile iletişimi güçlendirmek, ülkemizde çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarının ihtiyaçları doğrultusunda ilgili alana göre yetişmiş insan gücü gereksinimlerini karşılamak,
- Ülkemizdeki özel sektörün yetişmiş insan gücüne duyduğu gereksinimlerine katkı sağlamak,
- Yurtdışındaki ve ülkemizdeki diğer üniversitelerin bilim insanı gereksinimlerini karşılamak,
- Araştırma enstitüsü öğrenci alımı ve akademisyen alınmasının araştırılarak ilana çıkılabilmesi,
- Fiziksel olanaklarının gözden geçirilmesi ve iyileştirici adımların atılması,
- Kariyer merkezi ve enstitü etkileşiminin artırılması,



# 5. ÖNERİ ve TEDBİRLER

Fen Bilimleri Enstitüsü, eğitim-öğretim politikası çerçevesinde, uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma yapma hedefini benimseyerek, eğitim programlarını sürekli güncelleyerek akredite edebilir. Ayrıca, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara hızlı bir şekilde cevap verebilmek için, endüstri ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği projeleri geliştirilmesi teşvik edilmelidir. Bu tür iş birlikleri, hem öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarını sağlayacak hem de toplumsal katkı politikası doğrultusunda topluma fayda sunacaktır.

Fen Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, uluslararası iş birliklerini artırarak, araştırma-geliştirme faaliyetlerini global düzeye taşıyabilir. Bu amaçla, uluslararası akademik etkinliklere ev sahipliği yaparak, hem üniversitenin tanınırlığını artırabilir hem de öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarını teşvik edebilir. Ayrıca, yabancı dil eğitimine önem vererek, öğrencilerin ve akademisyenlerin uluslararası alanda rekabet edebilirliklerini artırmak için dil becerilerini geliştirmeleri sağlanmalıdır. Bu stratejiler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim kurumu olma hedefine ulaşmasına katkıda bulunacaktır.



# 5. ÖNERİ ve TEDBİRLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2024 yılı birim Faaliyet Raporu'na dayanarak alınabilecek öneri ve tedbirler şunlardır:

- 1. Eğitim Programlarının Sürekli Geliştirilmesi:** Lisansüstü programların içeriklerinin düzenli olarak güncellenmesi ve çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi için daha sistematik bir değerlendirme süreci oluşturulabilir. Bu süreçte öğrenci geri bildirimleri ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınmalıdır.
- 2. Uluslararası İşbirliklerinin Artırılması:** Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında daha fazla uluslararası üniversite ile işbirliği yapılması, öğrenci değişim olanaklarının artırılması ve yabancı uyruklu öğrenci sayısının daha da yükseltilmesi için stratejiler geliştirilmelidir.
- 3. Araştırma Destek Programları:** Bilimsel araştırma faaliyetlerinin artırılması için üniversite-sanayi işbirliklerinin güçlendirilmesi ve araştırma projelerine yönelik destek programlarının oluşturulması önerilebilir.
- 4. Disiplinler Arası Programların Geliştirilmesi:** Disiplinler arası lisansüstü programların sayısının artırılması ve bu programların daha fazla tanıtılması, öğrencilerin farklı alanlarda bilgi edinmelerini sağlayabilir.
- 5. Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitim Olanakları:** Sürekli eğitim ve uzaktan eğitim programlarının çeşitlendirilmesi ve bu programların daha geniş kitlelere ulaşması için pazarlama stratejileri geliştirilmelidir.
- 6. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik:** Faaliyetlerin daha şeffaf bir şekilde yürütülmesi için iş akış şemalarının ve süreçlerin açık bir şekilde tanımlanması, paydaşlarla düzenli iletişim sağlanması önemlidir.
- 7. Öğrenci Destek Hizmetlerinin Güçlendirilmesi:** Öğrenci sorunlarına duyarlı bir yönetim anlayışının sürdürülmesi ve öğrencilere yönelik destek hizmetlerinin artırılması, öğrenci memnuniyetini ve başarı oranlarını yükseltebilir.

Bu öneri ve tedbirler, enstitünün eğitim ve araştırma alanındaki hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayabilir.

# İLETİŞİM



0 246 211 31 32



[fenbilimleri@sdu.edu.tr](mailto:fenbilimleri@sdu.edu.tr)



<https://fenbilimleri.sdu.edu.tr>



**Süleyman Demirel Üniversitesi**  
**Fen Bilimleri Enstitüsü Doğu Yerleşkesi (Eski İktisat Fakültesi Binası) 32260**  
**Isparta**  
**Türkiye**