



**T. C.**  
**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BİRİM FAALİYET RAPORU**  
**2025**

**Ocak 2026**

## SUNUŞ

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, çağın dinamiklerine uygun olarak yapılandırılmış **çok disiplinli lisansüstü eğitim programları** ile bilimsel yeniliklerin yakından takip edildiği çağdaş bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Enstitü, disiplinler arası araştırmaları teşvik eden yaklaşımıyla üniversitenin eğitim-öğretim ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlamayı temel görevleri arasında görmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü, akademik personel ve lisansüstü öğrenciler için yürütülen **sürekli eğitim ve destek faaliyetleri** aracılığıyla eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini hedeflemekte; bu doğrultuda **bilimsel araştırma kültürünün güçlendirilmesi** ve **akademik verimliliğin artırılması** yönünde stratejik çalışmalar yürütmektedir.

Bilimsellik, şeffaflık, etik ilkelere bağlılık ve yeniliklere açıklık gibi **temel değerler** çerçevesinde faaliyetlerini sürdüren enstitü, **akademik mükemmeliyeti önceleyen** ve **bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı** esas alan bir yaklaşım benimsemektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde yüksek standartların yakalanması amacıyla kalite güvencesi mekanizmaları etkin biçimde işletilmekte, sürekli iyileştirme anlayışı kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda Fen Bilimleri Enstitüsü, **Erasmus, Farabi ve Mevlana** başta olmak üzere ulusal ve uluslararası değişim programlarını etkin şekilde desteklemekte; öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin artırılmasını stratejik bir öncelik olarak ele almaktadır. Bunun yanı sıra, **üniversite-sanayi iş birlikleri** ve **Ar-Ge odaklı projeler** aracılığıyla araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik katma değere dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü, nitelikli araştırmacılar yetiştirmeyi, bilimsel bilgi üretimini artırmayı ve sunduğu lisansüstü programları **çağın gereksinimlerine uygun biçimde sürekli güncellemeyi** ilke edinmiştir. Bu çerçevede, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücü yüksek, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı ve sürdürülebilir akademik katkılar sunan bir enstitü olma hedefi kararlılıkla sürdürülmektedir.

**Doç Dr. Mert ŞEKERCİ**  
**Enstitü Müdürü**

# İçindekiler

|   |    |
|---|----|
| SUNUŞ.....  | 2  |
| TABLolar.....   | 4  |
| ŞEKİLLER.....   | 5  |
| I. GENEL BİLGİLER .....                                       | 6  |
| A. Misyon ve Vizyon.....                                      | 6  |
| B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar .....                        | 8  |
| B.1. Enstitü Müdürü .....                                     | 8  |
| B.2. Enstitü Müdür Yardımcısı .....                           | 8  |
| B.3. Enstitü Sekreteri .....                                  | 9  |
| C. Birime İlişkin Bilgiler .....                              | 9  |
| C.1. Fiziksel Yapı.....                                       | 10 |
| C.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....                      | 11 |
| C.3. İnsan Kaynakları.....                                    | 12 |
| C.4. Sunulan hizmetler.....                                   | 13 |
| C.5. Örgüt yapısı .....                                       | 14 |
| C.6. Yönetim ve iç kontrol sistemi .....                      | 15 |
| II. AMAÇ ve HEDEFLER.....                                     | 16 |
| A. Stratejik Hedefler .....                                   | 16 |
| B. Temel Politikalar ve Öncelikler .....                      | 19 |
| C. Eğitim ve Öğretim.....                                     | 19 |
| III. FAALİYETLER VE DEĞERLENDİRME .....                       | 23 |
| A. Mali Bilgiler .....  | 24 |
| B. Performans Bilgileri.....                                  | 24 |
| C. Araştırma ve Geliştirme .....                              | 29 |
| D. İçkontrol Güvence Beyanı .....                             | 30 |
| IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ ..... | 30 |
| A. Güçlü yönlerimiz .....                                     | 30 |
| B. İyileştirmeye açık yönlerimiz.....                         | 31 |
| C. Fırsatlar .....  | 31 |
| D. Tehditler .....  | 32 |
| V. ÖNERİ VE TEDBİRLER .....                                   | 33 |

## TABLolar

|  |    |
|--|----|
| Tablo 1. Lisansüstü Programlarda Öğrenci Yaşam Döngüsü Göstergeleri .....  | 10 |
| Tablo 2. Akademik personel hizmet alanı .....  | 10 |
| Tablo 3. İdari personel hizmet alanı .....   | 11 |
| Tablo 4. Stratejik amaç ve hedefler .....  | 18 |
| Tablo 5. Tezli Yüksek Lisans Programları (Türkçe) .....  | 20 |
| Tablo 6. Tezli Yüksek Lisans Programları (İngilizce) .....   | 21 |
| Tablo 7. II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları .....  | 21 |
| Tablo 8. Doktora Programları (Türkçe) .....  | 21 |
| Tablo 9. Doktora Programları (İngilizce) .....   | 22 |
| Tablo 10. 2025 Yılı Lisansüstü Öğrenci Sayıları .....  | 22 |
| Tablo 11. 2025 yılı bütçe giderleri .....  | 24 |
| Tablo 12. Yıllara Göre Fen Bilimleri Enstitüsü Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayıları (Mühendislik Anabilim Dalları) .....  | 25 |
| Tablo 13. Yıllara Göre Fen Bilimleri Enstitüsü Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayıları (Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, Peyzaj Mimarlığı ve Mimarlık ve Tasarım Anabilim Dalları) ..... | 26 |
| Tablo 14. Mezun Olunan Bölümlere Göre Mezunlarımızın Sektörel Dağılımı .....   | 27 |
| Tablo 15. 100/2000 YÖK Doktora Bursları tematik alanları ve öğrenci sayıları .....   | 29 |

## ŞEKİLLER

|  |    |
|--|----|
| Şekil 1. Fen bilimleri enstitüsü fiziksel mekân dağılımının oransal gösterimi .....  | 11 |
| Şekil 2. Fen Bilimleri Enstitüsü Dijital Süreç Yönetim ve İzleme Paneli .....  | 12 |
| Şekil 3. SDÜ Dijital Hizmet Kullanımına İlişkin Paydaş Bazlı Performans Göstergeleri.....  | 12 |
| Şekil 4. İdari kadro dağılımı .....  | 13 |
| Şekil 5. 2020-2025 yılı lisansüstü öğrenci sayıları.....   | 22 |
| Şekil 6. SDUForms bilgi merkezi .....  | 23 |
| Şekil 7. SDUForms bilgi merkezi .....  | 24 |
| Şekil 8. Fen Bilimleri Enstitüsü Son 5 yıla ait Makale Sayıları (Mühendislik Anabilim Dalları) .....   | 25 |
| Şekil 9. Fen Bilimleri Enstitüsü Son 5 yıla ait Makale Sayıları (Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama,<br>Peyzaj Mimarlığı ve Mimarlık ve Tasarım Anabilim Dalları) ..... | 26 |

## I. GENEL BİLGİLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 11 Temmuz 1992 tarihinde kurulmuş olup, fen ve mühendislik alanlarında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel-teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 1993–1994 Eğitim-Öğretim yılı başında Akdeniz Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün öğrencileri devralınarak; Makine, Su Ürünleri, Jeoloji, Maden, Jeofizik ve İnşaat Mühendisliği anabilim dallarında yüksek lisans, Jeoloji ve Su Ürünleri Mühendisliği anabilim dallarında ise doktora programları olmak üzere toplam altı (6) anabilim dalında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Enstitü, mevcut programların sürekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yoluyla etkin bir lisansüstü eğitim sunmakta; uluslararası bilimsel gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programların açılmasını teşvik etmektedir.

2025 yılı itibarıyla Enstitü bünyesinde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarında toplam 820 öğrenci eğitim görmekte olup, 2025 yılı mezun sayısı toplam 414'dir.

Fen Bilimleri Enstitüsü, öğrenci merkezli ve çağdaş eğitim anlayışını benimseyerek, bilimsel, özgür ve yaratıcı düşünmeyi destekleyen yöntemlerle lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 29 anabilim dalında faaliyet gösteren Enstitü; geniş deneyime sahip, güçlü akademik kadrosu ve gelişmiş altyapısı ile bölgenin ve ülkenin ihtiyaçları doğrultusunda kendini sürekli geliştirmekte; yeni anabilim dalları ve çok disiplinli programlarla eğitim kapasitesini artırmayı hedeflemektedir.

Enstitü bünyesinde Matematik, Fizik, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği ile Gıda Mühendisliği anabilim dallarında İngilizce eğitim verilmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği anabilim dalında tezsiz yüksek lisans eğitimi yürütülmekte olup, 2023 yılında açılan Uzaktan Eğitim İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programında 2022–2023 Bahar Dönemi itibarıyla eğitime başlanmıştır.

Ayrıca Taşıt Teknolojileri, Biyomühendislik, Mimarlık, Planlama ve Tasarım ile Yenilenebilir Enerji anabilim dalları disiplinler arası programlar arasında yer almaktadır. Enstitüde ders veren öğretim üyeleri, anabilim dallarının bağlı bulunduğu ilgili fakültelerin kadrolarında görev yapan öğretim üyelerinden karşılanmaktadır.

Enstitü bünyesinde 1 Araştırma Görevlisi bulunmakta olup, bu personel 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35. maddesi uyarınca ilgili anabilim dalı bünyesinde görev yapmaktadır.

### A. Misyon ve Vizyon

#### **Misyon**

Ulusal ve uluslararası akademik, kamu ve özel sektör ile ilişkili alanlarda nitelikli ve çok yönlü ilişkiler oluşturabilme yeteneğine sahip,

Bilimsel ve toplumsal gelişmeler ile gereksinimleri izleyerek teorik ve deneysel alanlarda literatüre ve uygulama ihtiyaçlarına cevap verebilecek,

Kaliteli ve yenilikçi araştırma konularında bağımsız araştırma planlaması yaparak çalışmalarını sürdürebilecek araştırmacıların yetiştirilmesi için gerekli lisansüstü programların varlığını desteklemektir.

Bu doğrultuda lisansüstü programların sürekli gelişime açık ve dinamik bir yapıda olduğu bilinci ile mevcut lisansüstü programların eğitim kalitesinin sürekliliği ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktır.

## **Vizyon**

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü lisansüstü eğitim programları ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel rekabeti sağlayan, yetenek ve becerileri ile harmanlanmış daimi merak ve keşif duyguları ile yenilikçi, üstün ve literatürü belirleyici çalışmalara imza atan, bilimin toplumun her düzeyine yayılmasına hizmet etmeye gönüllü seçkin bilim insanı ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olmaktadır.

## **Hedeflerimiz**

- Lisansüstü eğitim düzeyini geliştirmek, öğrencilere kaliteli eğitim-öğretim olanakları sağlamak ve araştırmacı gereksinimini karşılamak.
- Özel sektör ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına uygun yetkin kadro yetiştirmek.
- Kültürel ve akademik işbirliklerini artırarak uluslararası ilişkileri güçlendirmek.
- Fen Bilimleri Enstitüsü'nün tanınırlığını ve görünürlüğünü artırmak amacıyla, akademik personelin ulusal ve uluslararası projelere başvuru yapmalarını, yayınlarını ve kongre/konferans katılım sayılarını artırmak; ayrıca ikili iş birliklerini güçlendirmek

## **Kalite Politikamız**

- Katılımcı, şeffaf ve etik değerlere saygılı yönetim oluşturmak.
- Akademik anlamda donanımlı ve öğrenci odaklı eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve koordinasyonunu sağlamak.
- Paydaşlar ve kurullardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak sisteminin devamlılığını sağlamak.
- Üniversite kalite politikaları ile uyumlu faaliyetler yürütmek.
- Tüm akademik ve idari faaliyetlerde sürekli iyileştirme politikası takip etmek süreçler tasarlamak.

## B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

### B.1. Enstitü Müdürü

#### Görev ve Sorumlulukları

Enstitünün tüzel kişiliğini temsil etmekte ve misyon ile vizyonunu belirleyerek yürütülen faaliyetlerin bu doğrultuda gerçekleştirilmesini takip etmektedir. Enstitüdeki akademik ve idari işlevlerin en iyi şekilde yerine getirilmesi konusundaki nihai yetki ve sorumluluğa sahiptir. Enstitü Üst Kurullarına (Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu) başkanlık eder, bu kurulların kararlarını uygular ve enstitü birimleri arasında koordinasyonu sağlar. Enstitünün kadro ve ödenek ihtiyaçlarını hazırlar ve Rektörlük Makamına sunar. Eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlar; eğitim-öğretim ve araştırmalarla ilgili politikalar ve stratejiler geliştirir. İdari ve akademik personelin gelişimini desteklemek amacıyla seminer, konferans ve kurs gibi etkinlikler düzenler; böylece enstitünün sürekli öğrenen bir yapı kazanmasına katkı sağlar. Enstitüde araştırma projelerinin düzenli olarak hazırlanmasını ve sürdürülmesini sağlar. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kendisine verilen görevleri yerine getirir.

#### Yetkiler

Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirme yetkisine sahiptir. Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli araç ve gereçleri kullanma yetkisine sahiptir. Temsil, imza ve harcama yetkisine sahiptir. Bünyesindeki yönetici ve personele iş verme, yönlendirme, kontrol etme, düzeltme, uyarma, bilgi ve rapor isteme yetkisine sahiptir. Kuruma alınacak personelin seçiminde değerlendirmeleri karara bağlama ve onaylama yetkisine sahiptir.

### B.2. Enstitü Müdür Yardımcısı

#### Görev ve Sorumlulukları

Enstitü müdürünün bulunmadığı zamanlarda vekâlet etme yetkisine sahiptir. Enstitü politika ve stratejilerinin belirlenmesi, enstitü üst kurullarına katılım, ilgili iş ve işlemlerin kontrolü ile stratejik planlama çalışmalarına katılma sorumluluğu bulunmaktadır. Enstitüye ait evrak, eşya, araç ve gereçlerin korunması, altyapının geliştirilmesi, satın alma ve bütçe işlemlerinin denetlenmesi ve sonuçlandırılması sorumluluğunu taşımaktadır. Öğrenci sorunlarını dinleme, çözüme kavuşturma, öğrenci kulüplerinin etkinliklerini denetleme, yatay ve dikey geçiş, çift ana dal ve yabancı uyruklu öğrenci işlemlerini yönetme sorumluluğuna sahiptir. Eğitim-öğretim süreçlerinin düzenlenmesi, ders görevlendirmelerinin denetimi, yeni anabilim dalları açılması, ders planlarının akredite edilmesi ve uzaktan eğitim materyallerinin geliştirilmesi gibi akademik faaliyetlerin planlanmasında rol alır. Tez teslim işlemlerini takip etme, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili diğer yönetmeliklerde belirtilen görevleri yerine getirme yükümlülüğü bulunmaktadır. ERASMUS ve FARABI programları, uluslararası öğrenci ve staj hareketliliği ile ilgili işlemleri yürütür. Burs işlemleri ve bu konudaki komisyonların başkanlık görevini üstlenir. Arşiv, istatistik ve veri tabanı çalışmalarını sağlıklı bir şekilde yürütme sorumluluğunu taşır. Müdür tarafından verilen diğer görevleri yerine getirir ve enstitüye dair tüm faaliyetlerde müdüre karşı sorumludur.



### B.3. Enstitü Sekreteri

#### Görev ve Sorumluluklar

Enstitünün üniversite içindeki ve dışındaki tüm akademik faaliyetlerini yürütmek. Akademik genel kurul, enstitü kurulu, enstitü yönetim kurulu ve enstitü disiplin kurulunda raportörlük görevini üstlenmek; bu kurullarda alınan kararların yazımını, korunmasını ve saklanmasını sağlamak. Enstitüde görevli idari personelin kişisel dosyalarının tutulmasını takip etmek ve talep edildiğinde üst makamlara gerekli bilgileri iletmek. Enstitüye ait tüm iç ve dış yazışmaları gerçekleştirmek ve bu yazışmaların takibini ile kaydını tutmak. Enstitü çalışanları arasında iş bölümünü sağlamak ve gerekli denetim ile gözetimi gerçekleştirmek. Enstitü yerleşkesinde gerekli güvenlik tedbirlerini almak. Enstitüye gelen ilan ve duyurulardan ilgili kişileri haberdar etmek. Enstitü ile ilgili istatistikleri derlemek ve güncellemek. Kurum, kuruluş, tüzel ve gerçek kişilerden müdürlüğe gelen yazıların cevaplandırılması için gerekli çalışmaları yapmak. Enstitü kurullarının gündemlerini hazırlamak; kurullarca alınan kararların yazımını, ilgililere dağıtımını ve arşivlenmesini sağlamak. Enstitü öğrenci işlerinin ve alt birimlerdeki hizmet ile görevlerin etkin, hızlı ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak. İdari personelin yıllık izinlerini, enstitü işlerinin aksamayacağı şekilde düzenlemek. İdari personelin görev ve işlerini denetlemek; eğitilmelerini sağlamak. Enstitü müdürünün imzasına sunulacak tüm yazıları parafe etmek. Enstitü müdürünün görev alanı ile ilgili olarak vereceği diğer işleri yerine getirmek. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 51/b ve 51/c maddelerinin gereğini yerine getirmek. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca gerekli iş ve işlemleri yapmak.

#### Yasal Dayanaklar

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu

### C. Birime İlişkin Bilgiler

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 11 Temmuz 1992'de kurulmuş olup, fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel-teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Enstitü, mevcut programların sürekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile etkin bir lisansüstü eğitim sunmakta, uluslararası bilimsel gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programların açılmasını teşvik etmektedir.

2025 yılı itibarıyla, Enstitüde Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarında toplam 820 öğrenci eğitim görmektedir. Mezun öğrenci sayısı 2025 yılı için toplamda 246'dır.

Enstitü, öğrenci merkezli, çağdaş eğitim anlayışını benimseyerek bilimsel, özgür ve yaratıcı düşünmeyi destekleyen yöntemlerle lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 29 Anabilim dalında faaliyet gösteren, geniş deneyime ve güçlü akademik kadroya ve gelişmiş altyapıya sahip Fen Bilimleri

Enstitüsü, bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına göre kendini sürekli geliştirmekte, yeni anabilim dalları ve çok disiplinli programlarla eğitim kapasitesini artırmayı hedeflemektedir.

**Tablo 1. Lisansüstü Programlarda Öğrenci Yaşam Döngüsü Göstergeleri**

|                              | Tezsiz Yüksek Lisans | Tezli Yüksek Lisans | Doktora |
|------------------------------|----------------------|---------------------|---------|
| Kayıtlı Öğrenci Sayısı       | 51                   | 567                 | 202     |
| Mezun Sayısı                 | 64                   | 136                 | 46      |
| Kayıt Silinen Öğrenci Sayısı | 25                   | 318                 | 22      |

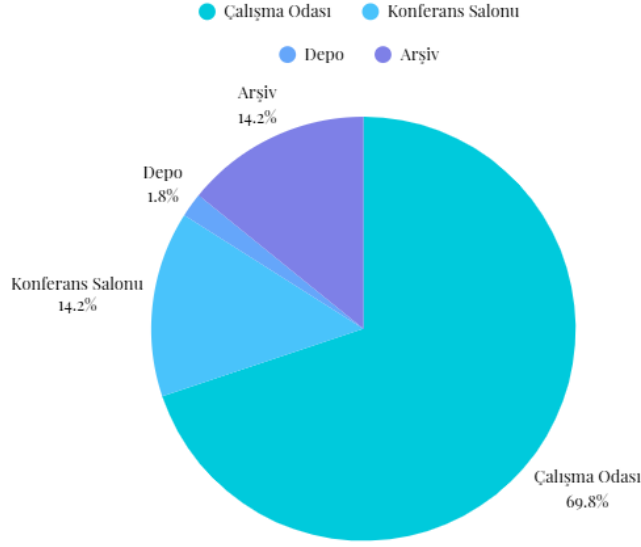
### C.1. Fiziksel Yapı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün fiziki altyapısı, akademik ve idari personelin verimli bir çalışma ortamında faaliyet göstermesine olanak tanıyacak şekilde planlanmıştır. Enstitüde, akademik ve idari personele tahsis edilmiş toplam 227 m<sup>2</sup>'lik alana yayılan 14 çalışma odası bulunmaktadır. Bu alanlar, 18 idari ve 3 akademik personel tarafından aktif olarak kullanılmakta olup, kişi başına düşen ortalama çalışma alanı 10.81 m<sup>2</sup>'dir. Ayrıca, enstitü bünyesinde 1 adet konferans salonu, 1 adet depo ve 1 adet arşiv yer almakta; bakım-onarım hizmeti kapsamında araç, gereç ve donanımın modernizasyonu da sağlanmaktadır.

**Tablo 2. Akademik personel hizmet alanı**

| Fiziksel Mekan | Adet     | Alan (m <sup>2</sup> ) | Kullanan personel sayısı |
|----------------|----------|------------------------|--------------------------|
| Çalışma Odası  | 2        | 53                     | 3                        |
| <b>Toplam</b>  | <b>2</b> | <b>53</b>              | <b>3</b>                 |

Fen Bilimleri Enstitüsüne ait fiziksel mekânların kullanım amaçlarına göre oransal dağılımında toplam alanın büyük bir kısmını %69,8 oran ile çalışma odaları oluşturmaktadır. Bu durum, enstitünün akademik ve idari personelin çalışma ihtiyaçlarını önceliklendiren bir mekânsal organizasyona sahip olduğunu göstermektedir. Konferans salonu ve arşiv alanları eşit oranlarda (%14,2) yer almakta olup, bu alanlar akademik etkinlikler ile kurumsal belge yönetiminin dengeli biçimde desteklendiğini ortaya koymaktadır. Depo alanı ise %1,8 gibi sınırlı bir paya sahiptir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mekân dağılımının ağırlıklı olarak akademik çalışma faaliyetlerine hizmet edecek şekilde planlandığı anlaşılmaktadır.



Şekil 1. Fen bilimleri enstitüsü fiziksel mekân dağılımının oransal gösterimi

Tablo 3. İdari personel hizmet alanı

| Fiziksel Mekan                              | Adet      | Alan (m2)  | Kullanan personel sayısı |
|---|-----------|------------|--------------------------|
| Çalışma Odası                               | 12        | 174        | 18                       |
| Depo  | 1         | 6          | -                        |
| Arşiv                                       | 1         | 46         | -                        |
| Konferans Salonu                            | 1         | 46         | -                        |
| Bakım-Onarım yaptırılan araç, gereç donanım | 1         | -          | -                        |
| <b>Toplam</b>                               | <b>15</b> | <b>272</b> | <b>18</b>                |

## C.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

SDUFORMs dijital form sistemi, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün idari ve akademik işlemlerinde önemli bir dönüşüm sağlamaktadır. Kağıt israfını azaltarak çevreye katkıda bulunan bu sistem, işlemlerin hızlı ve hatasız bir biçimde yönetilmesine olanak tanır. Öğrenciler ve akademisyenler, süreçleri daha kolay takip edebilmekte ve yönetebilmekte, böylece enstitünün genel verimliliği artmaktadır. SDUFORMs, üniversitenin dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlama kapasitesini de geliştirmektedir.

### Dijital Formlar

- Akademisyen Süreç Formları
  - Ders Bilgi Paketi Kontrol
  - Ek Ders Bildirimi
  - Mezuniyet İşlemleri
  - Not Duzeltme Formu
  - Sınav Ücret Formu
  - Yeni Ders Teklif Formu
- Öğrenci Süreç Formları
- Kalite Süreç Formları
- Süreç Yönetim Paneli
- Yönetim

### Enstitü İşlemleri

Öğrenci Adı: Ara... Öğrenci Soyadı: Ara... Anabilim Dalı: Ara...

Öğrenci No: Ara... Durum: Hepsi Dönem: Seçiniz Yıl: Seçiniz

Önceki Alan: Tümü Etki Alanı: Tümü

Seminer Uzmanlık Alan Dönem Projesi Asgari Öğretim Üyesi Yeterlilikleri Danışman Tercih Ders Görevlendirme Ders Görevlendirme Değişikliği Ders Koordinatörü

Doktora Tez Önerisi Savunması Doktora Tez Savunması Lisansüstü Öğrenci Kontenjan Talep Başvuruları Tez İzleme Komitesi Tez İzleme Sınavı Yeterlik Komitesi Yeterlik Sınavı

Yüksek Lisans Tez Konusu Önerisi Yüksek Lisans Tez Savunması

Excel'e aktar

Şekil 2. Fen Bilimleri Enstitüsü Dijital Süreç Yönetim ve İzleme Paneli

### SDUnet

Proje Kullanım İstatistikleri

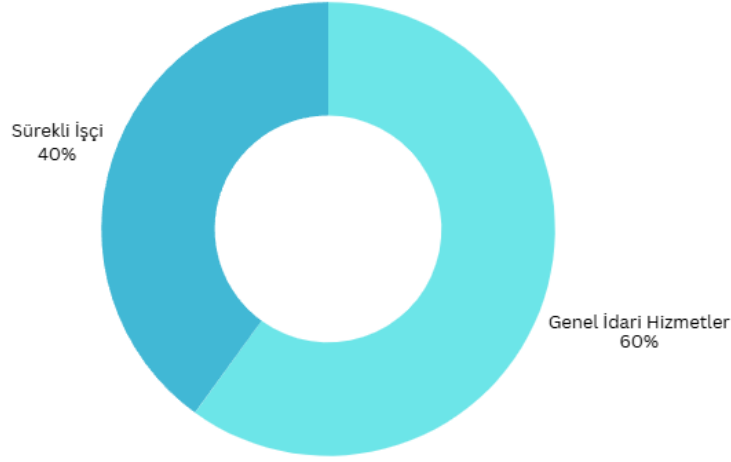
Proje Adı: Forms Başlangıç Tarihi: 01.01.2025 Zaman Aralığı: Yıl

| Proje Adı | Personel (Akademik) | Personel (İdari) | Öğrenci (Doktora) | Öğrenci (Yüksek Lisans) | Öğrenci (Lisans) | Öğrenci (Önlisans) | Diş Kullanıcı |
|-----------|---------------------|------------------|-------------------|-------------------------|------------------|--------------------|---------------|
| Forms     | 228675              | 45493            | 74029             | 6843                    | 82084            | 36337              | 4576          |

Şekil 3. SDÜ Dijital Hizmet Kullanımına İlişkin Paydaş Bazlı Performans Göstergeleri

### C.3. İnsan Kaynakları

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün idari kadrosu, toplamda 15 kişilik bir ekiple enstitünün eğitim ve araştırma hedeflerini destekleyen kritik bir organizasyonel yapıyı oluşturmaktadır. Bu kadro, 9 idari personel ve 6 sürekli işçiden oluşmakta, her biri belirli uzmanlık alanlarına uygun çeşitli görevler üstlenmektedir. Enstitü personelimiz, öğrenci işleri, mali işler ve yazı işleri gibi alanlarda görev alarak enstitünün verimli çalışmasına katkı sağlarken, teknik ve destek hizmetlerinde görev yaparak günlük operasyonların sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. İdari kadronun sürekli mesleki gelişimlerle desteklenmesi, motivasyonlarının artırılması ve modern teknolojilerle donatılması, enstitünün hizmet kalitesinin ve genel verimliliğinin artırılması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu yapı, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün geleceğe yönelik stratejik hedeflerine ulaşabilmesi için gerekli temeli sağlamaktadır.



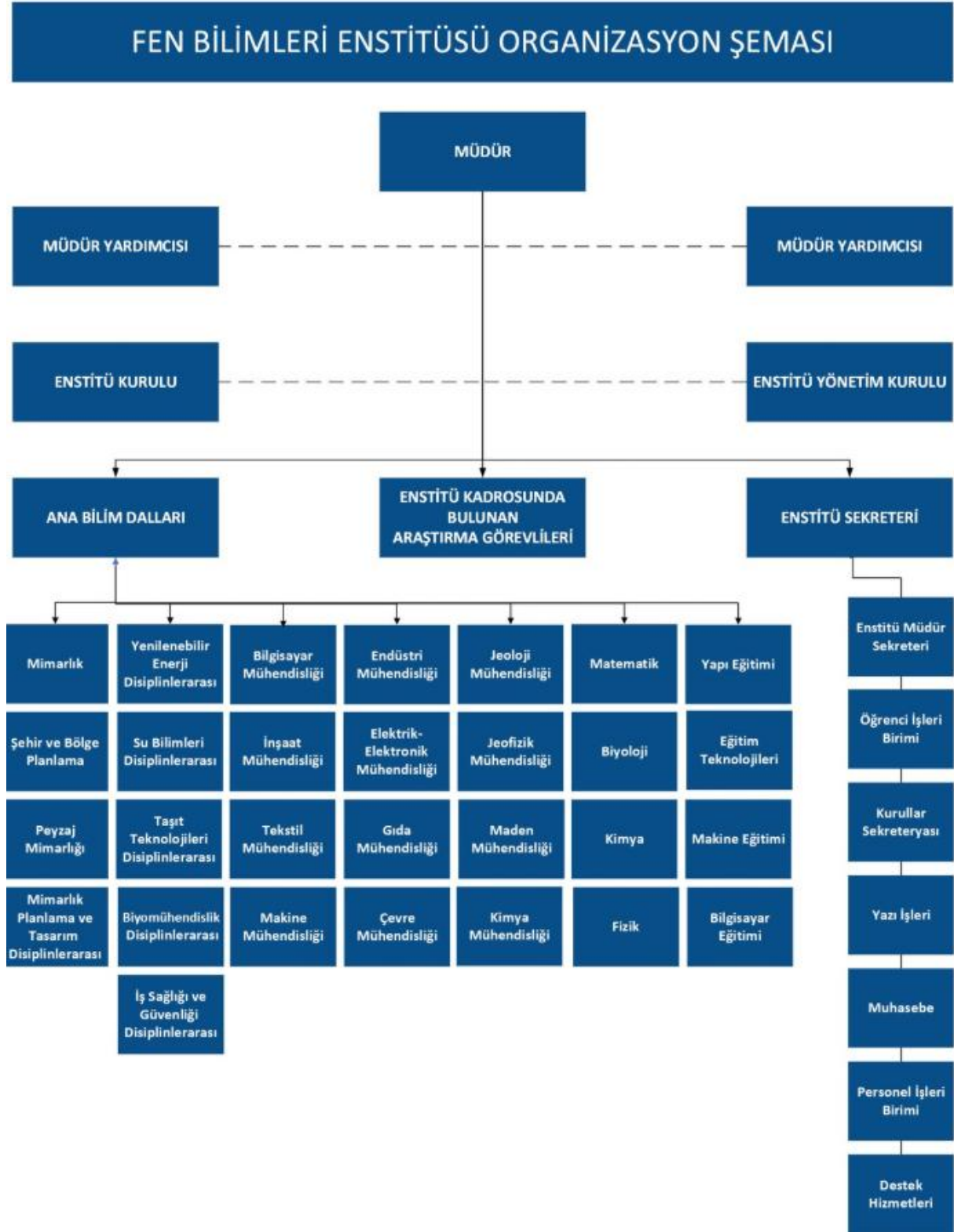
Şekil 4. İdari kadro dağılımı

#### C.4. Sunulan hizmetler

SDUFORMs sistemi, geniş bir işlem yelpazesini kapsayarak hem akademik hem de idari süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunmaktadır. Sistem üzerinden gerçekleştirilen başlıca işlemler:

- **Seminer ve Uzmanlık Alanı İşlemleri:** Öğrencilerin seminer ve uzmanlık alanı belirleme süreçleri, SDUFORMs aracılığıyla kolayca izlenebilir ve yönetilebilir hale getirilmiştir.
- **Dönem Projesi ve Asgari Öğretim Üyesi Yeterlilikleri:** Lisansüstü öğrencilerin dönem projeleri ve akademik yeterlilikleri, dijital form sistemi ile değerlendirilip ilgili birimlere iletilir.
- **Danışman Tercih ve Lisansüstü Öğrenci Kontenjan Talepleri:** Öğrenciler, danışman tercihlerini belirlemek ve kontenjan taleplerini iletmek için sistemi kullanabilirler.
- **Tez İzleme Komitesi ve Sınavları:** Tez izleme ve yeterlik komiteleri oluşturulması, sınav süreçlerinin yönetilmesi gibi karmaşık işlemler, SDUFORMs sayesinde sistematik ve koordineli bir şekilde organize edilir.
- **Yeterlik Komitesi ve Sınavları:** Doktora ve yüksek lisans öğrencileri için yeterlik sınavlarının planlanması ve uygulanması, dijitalleşme sayesinde daha etkin bir biçimde gerçekleştirilmektedir.
- **Yüksek Lisans Tez Konusu ve Savunması:** Öğrencilerin tez konusu önerileri ve tez savunma süreçleri, sistem üzerinden izlenebilir ve yönetilebilir hale getirilmiştir.
- **Yeni Ders Teklifi Formu:** Öğretim üyeleri yeni ders önerilerini dijital ortamda kolay ve hızlı bir şekilde iletebilmekte, böylece süreç daha şeffaf ve organize bir biçimde yürütülmektedir. Böylece, ders planlamaları ve onay süreçleri daha düzenli şekilde gerçekleştirilebilmekte, öğretim üyeleri için daha verimli bir ortam sağlanmaktadır.

## C.5. Örgüt yapısı



## C.6. Yönetim ve iç kontrol sistemi

Fen Bilimleri Enstitümüzde yönetim modeli ilgili mevzuata göre oluşturulmuştur. Enstitü Müdür Yardımcılarının ve İdari Personelin görev dağılımları yapılmış, tüm işlemler hiyerarşik olarak ilerlemektedir. Eğitim-öğretime yönelik faaliyetler Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu ile idari/destek süreçleri ise Enstitü İdaresi ile yürütülmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında kamu idarelerinde bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi harcama yetkilisi olup, harcama birimleri mali karar ve işlemlerini kendilerini gerçekleştirmek zorundadır. Enstitümüz yöneticisi harcama yetkilisidir. Harcama yetkilileri bütçede tahsis edilen ödenek tutarında harcama yapabilir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, harcama yetkilisinin harcama talimatı vermesiyle mümkündür.

## II. AMAÇ ve HEDEFLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün amaç ve hedefleri şu şekilde özetlenebilir:

- **Nitelikli Araştırmacı Yetiştirme:** Enstitü, fen ve mühendislik alanlarında nitelikli araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.
- **Eğitim Kalitesinin Artırılması:** Lisansüstü programların çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi, ders içeriklerinin bilimsel gelişmelere paralel olarak güncellenmesi ve disiplinler arası araştırma ve programların geliştirilmesi öncelikli hedefler arasındadır.
- **Uluslararası İşbirlikleri:** Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarından yararlanarak öğrenci sayısının artırılması ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi hedeflenmektedir.
- **Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri:** Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi işbirliklerinin artırılması ve lisansüstü tezlerin ülke ekonomisine katkısının yükseltilmesi amaçlanmaktadır.
- **Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitim:** Sürekli eğitim ve uzaktan eğitim olanaklarının geliştirilmesi, bireylerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak için önem taşımaktadır.

Bu amaç ve hedefler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün bilimsel ve toplumsal katkı sağlama misyonunu gerçekleştirilmeye yönelik stratejik bir çerçeveye sunmaktadır

### A. Stratejik Hedefler

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün temel amacı, ileri düzeyde lisansüstü eğitim ve araştırma imkanları sunarak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkıda bulunan, nitelikli ve rekabetçi bireyler yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda, enstitü; eğitim, araştırma, iş birliği ve yenilikçilik alanlarında çeşitli stratejiler geliştirmekte ve uygulamaktadır.

#### Stratejik Hedefler

- **Lisansüstü ve Öncelikli Alanda Doktora Eğitiminin Geliştirilmesi:**
  - Nitelikli lisansüstü eğitim programlarını genişleterek, özellikle stratejik önem taşıyan alanlarda doktora eğitiminin teşvik edilmesi.
  - Uzaktan eğitim olanaklarını artırarak daha geniş kitlelere erişim sağlanması.
- **Araştırma Olanaklarının Güçlendirilmesi:**
  - Yenilikçi öğretim yöntemleri geliştirilerek, araştırma süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi.
  - Kamu-üniversite-sanayi iş birliklerinin artırılması yoluyla, uygulamalı araştırma projelerinin teşviki.
- **Yenilikçilik ve Patent Stratejileri:**



- Patent, inovasyon ve faydalı model geliştirmeyi teşvik edecek araştırma ortamının oluşturulması.
- Akredite edilen laboratuvar ve program sayısının artırılması yoluyla, yüksek standartlarda araştırma ve eğitim sunulması.
- **Disiplinlerarası ve Uluslararası İş Birliklerinin Yaygınlaştırılması:**
  - Disiplinlerarası iş birliği imkanlarının artırılması, böylece farklı bilim dalları arasında sinerjinin sağlanması.
  - Uluslararası iş birlikleri ve yabancı dille eğitim veren programların teşvik edilerek, küresel akademik ağa entegrasyonun güçlendirilmesi.
- **Nitelikli Yayın Sayısının Artırılması:**
  - Akademik personelin ve öğrencilerin nitelikli yayın yapabilmelerini teşvik edecek stratejilerin geliştirilmesi ve önceliklendirilmesi.
  - Araştırma ve yayın süreçlerinin etkinliğini artırmak için gerekli kaynak ve desteğinin sağlanması.

Bu stratejik amaç ve hedefler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün bilimsel yetkinliğini ve eğitim kalitesini artırmak, aynı zamanda ekonomik ve toplumsal gelişime katkıda bulunmak için belirlediği yol haritasını ifade etmektedir.

Tablo 4. Stratejik amaç ve hedefler

| Stratejik Amaçlar  | Stratejik Hedefler   |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Stratejik Amaç-1<br/>EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN<br/>YÜKSELTİLMESİ</p>                 | <p>Hedef-1 Lisansüstü programların çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi<br/>Hedef-2 Lisansüstü programlardaki ders içeriklerinin bilimsel gelişmeleri takip edecek şekilde belirli periyotlarda takibinin yapılması<br/>Hedef-3 Disiplinler arası Araştırma ve Programların Geliştirilmesi<br/>Hedef-4 Erasmus/Farabi/Mevlana değişim programlarından ve YÖK 100/2000 Doktora burslarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması<br/>Hedef-5 Lisansüstü tezlerin, ülke ekonomisine ve bilimsel gelişimine katkılarının artırılması<br/>Hedef-6 Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi-kurum işbirliklerinin artırılması<br/>Hedef-7 Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitimin Geliştirilmesi ve Sürdürülmesi<br/>Hedef-8 Ar-Ge ve Proje Faaliyetlerinin yürütülmesinde koordinasyonun sağlanarak gerekli idari ve teknik desteğin verilmesi</p> |
| <p style="text-align: center;">Stratejik Amaç-2<br/>BİLİMSEL ARAŞTIRMA YAYIN VE<br/>ETKİNLİKLERİN GELİŞTİRİLMESİ</p> | <p>Hedef-1 Lisansüstü programlarda bilimsel etkinliklerin artırılması<br/>Hedef-2 Lisansüstü arttırılması<br/>Hedef-3 Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın artırılması</p>   |
| <p style="text-align: center;">Stratejik Amaç-3<br/>FİZİKİ ALTYAPIYI İYİLEŞTİRME</p>                                 | <p>Hedef-1 Enstitünün fiziksel mekânının iyileştirilmesi<br/>Hedef-2 Bilgi ve iletişim altyapısının tamamen elektronik hale getirilmesi<br/>Hedef-3 İdari personelin kullandığı altyapının iyileştirilmesi</p>   |
| <p style="text-align: center;">Stratejik Amaç-4<br/>ÖĞRENCİ KALİTESİNİN<br/>ARTIRILMASI</p>                          | <p>Hedef-1 Lisansüstü programlara başvuru kriterlerinin yükseltilmesi<br/>Hedef-2 Öğrencilerin Yabancı Dil, Türkçe dil ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi<br/>Hedef-3 Başarılı lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime kazandırılması<br/>Hedef-4 Başarılı öğrencilerin ve tezlerinin desteklenmesi</p>   |

## B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün temel politikaları ve öncelikleri şu şekilde özetlenebilir:

- **Bilimsellik ve Eleştirel Düşünce:** Eğitim sisteminde bilimsellik ve eleştirel düşüncenin ön planda tutulması, öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
- **Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik:** Faaliyet ve etkinliklerde şeffaflık ile hesap verebilirliğin sağlanması, enstitünün güvenilirliğini artırmakta ve paydaşlarla olan ilişkileri güçlendirmektedir.
- **Bölgesel Kalkınma:** Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak ve toplumsal ihtiyaçlara yanıt vermek amacıyla öncü ve örnek bir yaklaşım benimsenmektedir.
- **Değişime ve Yeniliğe Açıklık:** Eğitim ve araştırma alanında değişime ve yeniliğe açık bir anlayış geliştirilmesi, sürekli gelişim ve adaptasyon için önem taşımaktadır.
- **Yüksek Standartlarda Eğitim:** Öğrencilerin yüksek standartlarda yetiştirilmesine odaklanarak, kaliteli eğitim ve araştırma ortamı sağlanması hedeflenmektedir.
- **Disiplinler Arası Yaklaşım:** Disiplinler arası bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi, farklı alanlarda bilgi ve deneyim paylaşımını artırarak yenilikçi çözümler geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.
- **Etik Değerler:** Eşitlik, güvenilirlik ve akılcılık gibi etik değerlerin ön planda tutulması, enstitünün temel felsefesini oluşturmaktadır.

Bu politikalar ve öncelikler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün eğitim ve araştırma alanındaki hedeflerine ulaşmasını destekleyen bir çerçeveye sunmaktadır.

## C. Eğitim ve Öğretim

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2020-2024 yılları arasındaki öğrenci sayıları dalgalı bir seyir izlemiştir. 2020'de 1384 olan öğrenci sayısı, 2021'de 1164'e düşmüş, AF Kanunu kapsamında 390 öğrencinin gelmesi nedeniyle 2022'de 1385'e yükselmiştir. 2023 yılında 1262'ye gerileyen bu sayı, 2024'te 1234 olmuştur. 2025 yılı itibarıyla 820 öğrenci lisansüstü eğitime kayıtlıdır. Bu dalgalanmalar, sosyo-ekonomik koşullar, programlara olan ilgi ve üniversitenin kabul süreçlerindeki değişimlerle açıklanabilir.

Enstitü, çağın gerekliliklerine uygun çok disiplinli lisansüstü programlar sunarak, öğrencilere geniş bir bilgi ve beceri yelpazesi kazandırmayı amaçlamaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde disiplinler arası yaklaşımlar benimsenmekte ve bilimsel gelişmelere uygun düzenli güncellemeler yapılmaktadır. Uluslararası değişim programlarıyla öğrenci hareketliliği teşvik edilmekte, sürekli eğitim ve uzaktan eğitim olanaklarıyla bireylerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bilimsel araştırma faaliyetlerine katılımı teşvik edilerek teorik bilgilerin pratikte uygulanması hedeflenmektedir.

Tablo 5. Tezli Yüksek Lisans Programları (Türkçe)

| Tezli Yüksek Lisans Programları (Türkçe) |   |
|--|---|
| Anabilim Dalı                            | Birim Adı   |
| Bilgisayar Mühendisliği ABD              | Bilgisayar Mühendisliği                           |
| Biyoloji ABD                             | Biyoloji  |
| Biyomühendislik ABD                      | Biyomühendislik                                   |
| Çevre Mühendisliği ABD                   | Çevre Mühendisliği                                |
| Eğitim Teknolojileri ABD                 | Eğitim Teknolojileri ( <b>PASİF</b> )             |
| Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi ABD     | Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi ( <b>PASİF</b> ) |
| Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD    | Elektrik- Elektronik Mühendisliği                 |
| Endüstri Mühendisliği ABD                | Endüstri Mühendisliği                             |
| Fizik ABD                                | Fizik   |
| Gıda Mühendisliği ABD                    | Gıda Mühendisliği                                 |
| İnşaat Mühendisliği ABD                  | İnşaat Mühendisliği                               |
| Jeofizik ABD                             | Jeofizik  |
| Jeoloji ABD                              | Jeoloji   |
| Kimya ABD                                | Kimya   |
| Kimya Mühendisliği ABD                   | Kimya Mühendisliği                                |
| Maden Mühendisliği ABD                   | Maden Mühendisliği                                |
| Makine Eğitimi ABD                       | Makine Eğitimi ( <b>PASİF</b> )                   |
| Makine Mühendisliği ABD                  | Makine Mühendisliği                               |
| Matematik ABD                            | Matematik   |
| Mimarlık ABD                             | Mimarlık  |
| Peyzaj Mimarlığı ABD                     | Peyzaj Mimarlığı                                  |
| Su Bilimleri ABD                         | Su Yönetimi                                       |
| Şehir ve Bölge Planlama ABD              | Şehir ve Bölge Planlama                           |
| Taşıt Teknolojileri ABD                  | Taşıt Teknolojileri                               |
| Tekstil Mühendisliği ABD                 | Tekstil Mühendisliği                              |
| Yapı Eğitimi ABD                         | Yapı Eğitimi ( <b>PASİF</b> )                     |

**Tablo 6. Tezli Yüksek Lisans Programları (İngilizce)**

| <b>Tezli Yüksek Lisans Programları (İngilizce)</b> |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Anabilim Dalı</b>                               | <b>Birim Adı</b>                  |
| Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD              | Elektrik- Elektronik Mühendisliği |
| Fizik ABD  | Fizik                             |
| Gıda Mühendisliği ABD                              | Gıda Mühendisliği                 |
| Matematik ABD                                      | Matematik                         |

**Tablo 7. II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları**

| <b>II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları</b> |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Anabilim Dalı</b>                                | <b>Birim Adı</b>                    |
| İş Sağlığı ve Güvenliği ABD                         | II. Öğretim İş Sağlığı ve Güvenliği |

**Tablo 8. Doktora Programları (Türkçe)**

| <b>Doktora Programları (Türkçe)</b>   |                                   |                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Anabilim Dalı</b>                  | <b>Birim Adı</b>                  | <b>Birim Türü Adı</b> |
| Bilgisayar Mühendisliği ABD           | Bilgisayar Mühendisliği           | Doktora Programı      |
| Biyoloji ABD                          | Biyoloji                          | Doktora Programı      |
| Çevre Mühendisliği ABD                | Çevre Mühendisliği                | Doktora Programı      |
| Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD | Elektrik- Elektronik Mühendisliği | Doktora Programı      |
| Endüstri Mühendisliği ABD             | Endüstri Mühendisliği             | Doktora Programı      |
| Fizik ABD                             | Fizik                             | Doktora Programı      |
| Gıda Mühendisliği ABD                 | Gıda Mühendisliği                 | Doktora Programı      |
| İnşaat Mühendisliği ABD               | İnşaat Mühendisliği               | Doktora Programı      |
| Jeofizik ABD                          | Jeofizik                          | Doktora Programı      |
| Jeoloji ABD                           | Jeoloji                           | Doktora Programı      |
| Kimya ABD                             | Kimya                             | Doktora Programı      |
| Maden Mühendisliği ABD                | Maden Mühendisliği                | Doktora Programı      |
| Makine Mühendisliği ABD               | Makine Mühendisliği               | Doktora Programı      |
| Matematik ABD                         | Matematik                         | Doktora Programı      |
| Mimarlık Planlama ve Tasarım ABD      | Mimarlık Planlama ve Tasarım      | Doktora Programı      |
| Peyzaj Mimarlığı ABD                  | Peyzaj Mimarlığı                  | Doktora Programı      |
| Su Bilimleri ABD                      | Su Yönetimi                       | Doktora Programı      |
| Tekstil Mühendisliği ABD              | Tekstil Mühendisliği              | Doktora Programı      |
| Biyomühendislik ABD                   | Biyomühendislik                   | Doktora Programı      |

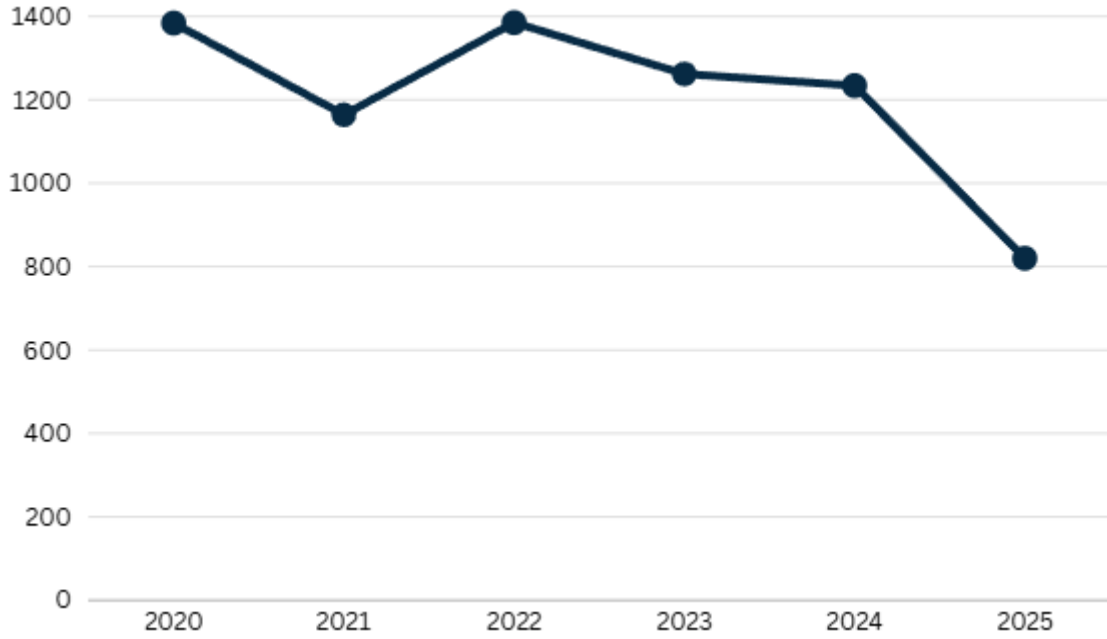
Tablo 9. Doktora Programları (İngilizce)

| Doktora Programları (İngilizce)       |                                   |                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Anabilim Dalı                         | Birim Adı                         | Birim Türü Adı   |
| Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD | Elektrik- Elektronik Mühendisliği | Doktora Programı |
| Fizik ABD                             | Fizik                             | Doktora Programı |
| Gıda Mühendisliği ABD                 | Gıda Mühendisliği                 | Doktora Programı |
| Matematik ABD                         | Matematik                         | Doktora Programı |

Enstitümüz bünyesinde bulunan tüm programlarda 2025 yılı itibarıyla bulunan öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 10. 2025 Yılı Lisansüstü Öğrenci Sayıları

| Tezsiz Yüksek Lisans | Tezli Yüksek Lisans | Doktora | Toplam |
|----------------------|---------------------|---------|--------|
| 51                   | 567                 | 202     | 820    |



Şekil 5. 2020-2025 yılı lisansüstü öğrenci sayıları

### III. FAALİYETLER VE DEĞERLENDİRME

Fen Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve eğitim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi ve disiplinler arası bir yaklaşım benimseyen, bilim dünyasına ve topluma katkı sağlayan bir kurum olma hedefi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Enstitü, bilimsel üretkenlik, akademik kalite ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama ilkelerini benimseyerek, sürekli gelişim ve mükemmeliyet anlayışıyla hareket etmektedir. Araştırma faaliyetlerinde disiplinler arası iş birliklerini teşvik eden ve yenilikçi projelere öncülük eden enstitü, bilimsel araştırmalara ilham veren bir lider konumuna ulaşmayı amaçlamaktadır.

Bu vizyon doğrultusunda, Fen Bilimleri Enstitüsü, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyerek yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerini eğitim süreçlerine entegre etmektedir. Dijital dönüşümü hızlandırarak süreçlerdeki verimliliği artıran enstitü, eğitim ve araştırma faaliyetlerini dijital ortama taşıyan SDUFORMS sistemini hayata geçirmiştir. Bu sistem, yazılı olarak yürütülen işlemleri dijitalleştirerek hem akademik hem de idari süreçlerin daha hızlı ve etkin bir şekilde işlenmesini sağlamaktadır. Böylece, enstitü, eğitimde ve yönetimde modern teknolojilerden faydalanarak bilimsel ve akademik faaliyetlerde daha güçlü bir yapıya kavuşmayı hedeflemektedir.

#### SDUForms Bilgi Merkezi

##### SDUForms Kurum Dışı Erişim

Kurum dışı erişim için hazırlanmış olan yazılı kılavuz

[Yazılı Kılavuz](#)

|   |  |   |
|---|--|---|
| <h5>Lisansüstü Başvuru Koşulları</h5> <p>Başvuru kabul koşulları ekleme modülü için video kılavuz.</p> <p><a href="#">Video Kılavuz</a></p>   | <h5>Seminer / Uzmanlık / Proje (Danışman)</h5> <p>Danışmanlar için yazılı kılavuz ve sonuç formu.</p> <p><a href="#">Yazılı Kılavuz</a></p> <p><a href="#">Sonuç Formu</a></p> | <h5>Seminer / Uzmanlık / Proje (Öğrenci)</h5> <p>Öğrenciler için yazılı kılavuz ve form.</p> <p><a href="#">Yazılı Kılavuz</a></p> <p><a href="#">Sonuç Formu</a></p> |
| <h5>Yeni Ders Teklifi İşlemleri</h5> <p>Yeni ders ekleme işlemleri için video kılavuz.</p> <p><b>DİKKAT:</b> Bu işlem ders görevlendirmesi değildir.</p> <p><a href="#">Video Kılavuz</a></p> | <h5>Asgari Öğretim Üyesi Yeterlilikleri (İlk Giriş)</h5> <p>İlk veri girişi için video kılavuz.</p> <p><a href="#">Video Kılavuz</a></p>                                       | <h5>Yeterlik Komitesi Ekleme</h5> <p>Doktora yeterlik komitesi ekleme video kılavuzu.</p> <p><a href="#">Video Kılavuz</a></p>  |

Şekil 6. SDUForms bilgi merkezi

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Başvuru Koşulları Ekleme Modülü</b><br>Başvuru koşulları ekleme video kılavuzu.<br><a href="#">Video Kılavuz</a>                                  | <b>Yüksek Lisans Tez Konusu</b><br>Tez konusu belirleme video + yazılı kılavuz.<br><a href="#">Video Kılavuz</a><br><a href="#">Yazılı Kılavuz</a>  | <b>Doktora Yeterlik Sınavı</b><br>Yeterlik sınavı video + yazılı kılavuz.<br><a href="#">Video Kılavuz</a><br><a href="#">Yazılı Kılavuz</a>            |
| <b>Tez İzleme Komitesi Önerisi</b><br>Tez izleme komitesi video + yazılı kılavuz.<br><a href="#">Video Kılavuz</a><br><a href="#">Yazılı Kılavuz</a> | <b>Doktora Tez Önerisi Savunması</b><br>Doktora tez önerisi savunma işlemleri Yazılı kılavuz.<br><a href="#">Yazılı Kılavuz</a>   | <b>Ders Görevlendirme &amp; Mülakat Jürisi</b><br>Ders görevlendirme ve mülakat jürileri Video kılavuz.<br><a href="#">Video Kılavuz</a>                |
| <b>Asgari Öğretim Üyesi Yeterlilikleri (Güncelleme)</b><br>Asgari yeterlilik güncelleme kılavuzu.<br><a href="#">Video Kılavuz</a>                   | <b>Tez Savunması (YL &amp; Doktora)</b><br>Yüksek lisans ve doktora tez savunma süreçleri için video + yazılı kılavuz.<br><a href="#">Video Kılavuz</a><br><a href="#">Yazılı Kılavuz</a> | <b>Doktora Tez İzleme Sınavı *</b><br>Tez izleme sınavı için Video + yazılı kılavuz.<br><a href="#">Video Kılavuz</a><br><a href="#">Yazılı Kılavuz</a> |

Şekil 7. SDUForms bilgi merkezi

## A. Mali Bilgiler

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'ne ait 2025 yılı bütçe giderleri aşağıda verilen tablodaki gibidir.

Tablo 11. 2025 yılı bütçe giderleri

|   | Harcama Türü                                       | 2025                 |
|---|--|----------------------|
| 1 | Personel Gideri (Maaş, Ek Ders)                    | 31.680.440,77        |
| 2 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 977,224,43           |
|   | <b>TOPLAM</b>                                      | <b>32.657.766,20</b> |

2025 Mali yılı içerisinde geçici görev yolluğu harcaması : 41.914,96

2025 Mali yılı içerisinde yurt içi sürekli görev yolluğu : 26.393,00 TL harcama yapılmıştır.

2025 Mali yılında, Mal/malzeme alımı harcama :Yoktur

## B. Performans Bilgileri

Enstitümüz mühendislik anabilim dallarına ait veriler incelendiğinde, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI indeksli dergilerde yayımlanan makalelerin fakültenin yayın performansında belirleyici olduğu görülmektedir. 2022 ve 2023 yıllarında bu kategoride görece yüksek bir üretim düzeyi yakalanmış, 2024



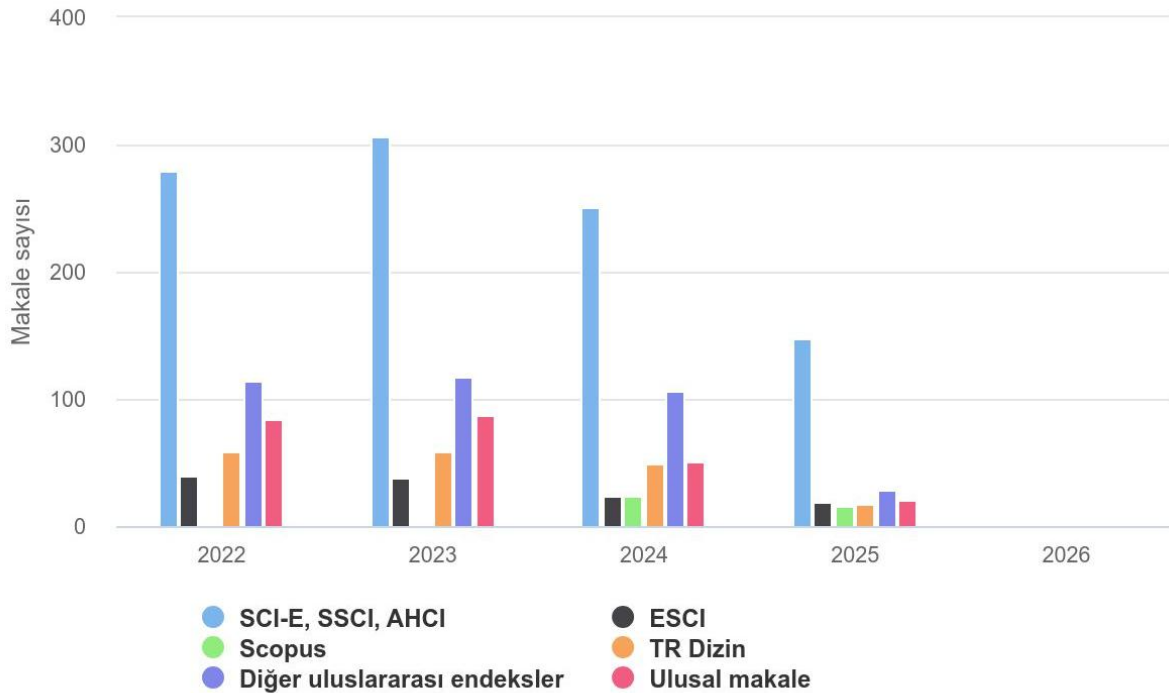
ve özellikle 2025 yılında ise belirgin bir düşüş eğilimi gözlenmiştir. Benzer biçimde TR Dizin ve ulusal makale sayılarında da yıllar itibarıyla azalma eğilimi dikkat çekmektedir.

ESCI ve Scopus endeksli dergilerde yayımlanan makale sayıları ise tüm dönem boyunca görece düşük ve sınırlı bir seyir izlemiştir. Bu durum, fakültede yayınların ağırlıklı olarak yüksek etki değerine sahip uluslararası indekslere yöneldiğini, ancak son yıllarda araştırma çıktılarında niceliksel bir daralma yaşandığını göstermektedir. 2024–2025 dönemindeki düşüş, proje döngüleri, akademik iş yükü, kadro hareketliliği veya fon kaynaklı kısıtlar gibi yapısal etkenlerle ilişkilendirilebilir.

Genel olarak Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, yayın kalitesi açısından güçlü bir profile sahip olmakla birlikte, son yıllarda sürdürülebilirlik ve süreklilik açısından destekleyici mekanizmalara ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır.

**Tablo 12. Yıllara Göre Fen Bilimleri Enstitüsü Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayıları (Mühendislik Anabilim Dalları)**

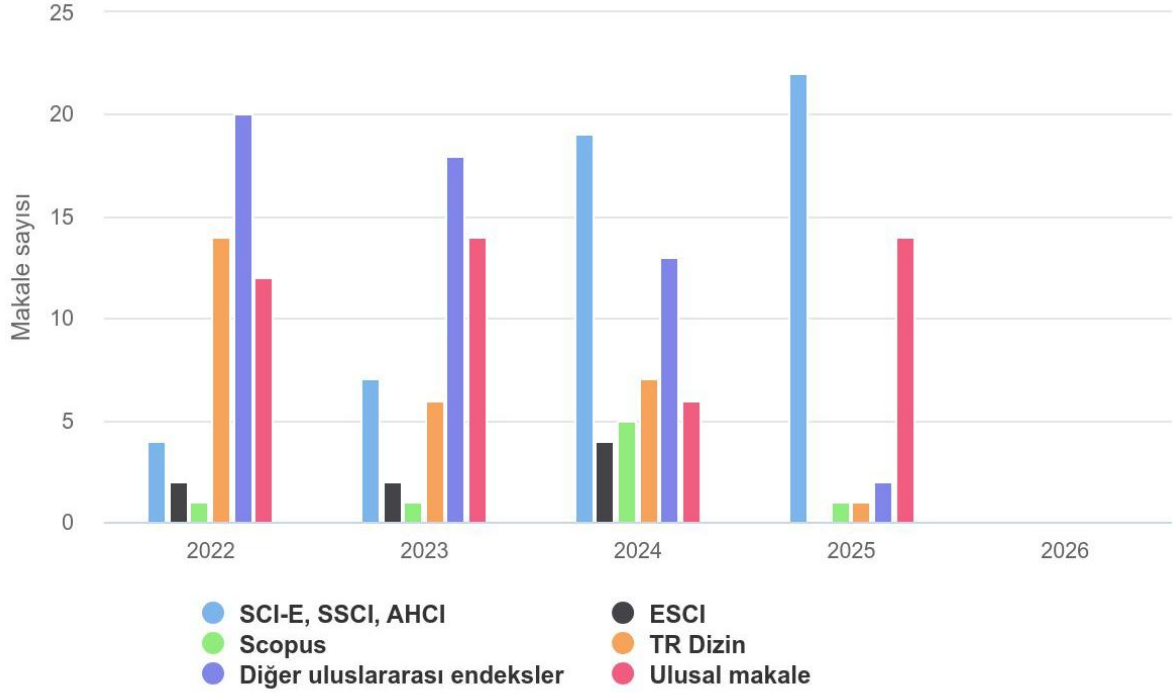
|  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|------|
| SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde makale sayısı | 1,09 | 1,15 | 0,91 | 0,52 |
| ESCI endeksli dergilerde makale sayısı                       | 0,17 | 0,15 | 0,09 | 0,07 |
| Scopus endeksli dergilerde makale sayısı                     | 0,00 | 0,00 | 0,09 | 0,06 |
| TR Dizin endeksli dergilerde makale sayısı                   | 0,49 | 0,52 | 0,32 | 0,13 |



**Şekil 8. Fen Bilimleri Enstitüsü Son 5 yıla ait Makale Sayıları (Mühendislik Anabilim Dalları)**

**Tablo 13. Yıllara Göre Fen Bilimleri Enstitüsü Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayıları (Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, Peyzaj Mimarlığı ve Mimarlık ve Tasarım Anabilim Dalları)**

|  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|------|
| SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde makale sayısı | 0,15 | 0,24 | 0,61 | 0,68 |
| ESCI endeksli dergilerde makale sayısı                       | 0,08 | 0,10 | 0,13 | 0,00 |
| Scopus endeksli dergilerde makale sayısı                     | 0,04 | 0,03 | 0,16 | 0,03 |
| TR Dizin endeksli dergilerde makale sayısı                   | 0,85 | 0,48 | 0,29 | 0,24 |



**Şekil 9. Fen Bilimleri Enstitüsü Son 5 yıla ait Makale Sayıları (Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, Peyzaj Mimarlığı ve Mimarlık ve Tasarım Anabilim Dalları)**

Mimarlık Fakültesine ait tablo ve şekiller incelendiğinde, yayın profilinin Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinden belirgin biçimde farklılaştığı görülmektedir. 2022'den 2025'e uzanan dönemde SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanan makale sayısında istikrarlı ve güçlü bir artış eğilimi dikkat çekmektedir. Bu durum, Mimarlık Fakültesinin son yıllarda uluslararası görünürlüğü yüksek yayınlara yönelme stratejisinin başarılı olduğunu göstermektedir.

Buna karşılık TR Dizin ve ulusal makale sayılarında yıllar itibarıyla azalma eğilimi gözlenmektedir. Bu durum, fakültenin yayın stratejisinde ulusal yayınlardan ziyade uluslararası endeksli dergilere yönelimi bilinçli bir tercih olarak benimsediğini düşündürmektedir. ESCI ve Scopus endeksli yayınlar ise dönemsel dalgalanmalar göstermekle birlikte, özellikle 2024 yılında nispeten daha görünür hale gelmiştir.

Mimarlık Fakültesinin yayın yapısında, nitelik ve uluslararası etkiyi önceleyen, disiplinin doğasına uygun bir akademik üretim anlayışının giderek güçlendiği söylenebilir.

**Tablo 14. Mezun Olunan Bölümlere Göre Mezunlarımızın Sektörel Dağılımı**

| <b>Program</b>  | <b>Kamu Personeli</b> | <b>Özel Müteşebbis</b> | <b>Özel Sektör</b> | <b>Genel Toplam</b> |
|---|-----------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| BAHÇE BİTKİLERİ DOKTORA                                   | 30                    |                        | 2                  | 32                  |
| BAHÇE BİTKİLERİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                       | 79                    | 5                      | 34                 | 118                 |
| BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                           | 40                    |                        | 3                  | 43                  |
| BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS               | 54                    | 2                      | 17                 | 73                  |
| BİTKİ KORUMA DOKTORA                                      | 18                    |                        | 1                  | 19                  |
| BİTKİ KORUMA TEZLİ YÜKSEK LİSANS                          | 75                    | 9                      | 65                 | 149                 |
| BİYOLOJİ DOKTORA  | 44                    |                        | 5                  | 49                  |
| BİYOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                              | 93                    | 5                      | 67                 | 165                 |
| BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS              | 8                     |                        | 1                  | 9                   |
| BİYOMÜHENDİSLİK (DİSİPLİNLERARASI) DOKTORA                | 3                     |                        | 2                  | 5                   |
| BİYOMÜHENDİSLİK DİSİPLİNLERARASI TEZLİ YÜKSEK LİSANS      | 1                     |                        | 10                 | 11                  |
| ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                                | 27                    |                        | 2                  | 29                  |
| ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                    | 57                    | 3                      | 65                 | 125                 |
| ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS                   |                       |                        | 1                  | 1                   |
| EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                  | 14                    |                        |                    | 14                  |
| ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (ISUBU)                  | 8                     |                        | 9                  | 17                  |
| ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS      | 4                     |                        | 3                  | 7                   |
| ELEKTRONİK BİLGİSAYAR EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS         | 84                    | 1                      | 6                  | 91                  |
| ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA             | 18                    |                        | 1                  | 19                  |
| ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS | 49                    | 5                      | 20                 | 74                  |
| ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                             | 4                     |                        |                    | 4                   |
| ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                 | 12                    | 2                      | 21                 | 35                  |
| ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                    | 6                     |                        | 1                  | 7                   |
| ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS        | 41                    | 4                      | 24                 | 69                  |
| FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                   | 3                     |                        |                    | 3                   |
| FEN MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS        | 135                   | 16                     | 87                 | 238                 |
| FİZİK DOKTORA   | 57                    | 2                      | 12                 | 71                  |
| FİZİK TEZLİ YÜKSEK LİSANS                                 | 89                    | 5                      | 78                 | 172                 |
| FİZİK TEZSİZ YÜKSEK LİSANS                                | 1                     |                        |                    | 1                   |
| GIDA MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                                 | 41                    | 1                      | 5                  | 47                  |
| GIDA MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                     | 80                    | 5                      | 80                 | 165                 |
| İMALAT MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                               | 4                     |                        |                    | 4                   |
| İMALAT MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                   | 7                     | 2                      | 15                 | 24                  |
| İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                               | 73                    | 2                      | 6                  | 81                  |

|   |     |    |     |     |
|---|-----|----|-----|-----|
| İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                       | 109 | 27 | 115 | 251 |
| İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS                      | 2   | 1  | 2   | 5   |
| İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ DİSİPLİNLERARASI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS | 38  | 11 | 141 | 190 |
| JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                                 | 9   |    |     | 9   |
| JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                     | 45  | 8  | 37  | 90  |
| JEOLJİ MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                                   | 44  |    | 3   | 47  |
| JEOLJİ MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                       | 64  | 9  | 70  | 143 |
| KİMYA DOKTORA   | 42  | 1  | 8   | 51  |
| KİMYA MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                        | 3   |    | 18  | 21  |
| KİMYA TEZLİ YÜKSEK LİSANS                                     | 91  | 10 | 79  | 180 |
| MADEN MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                                    | 22  |    | 1   | 23  |
| MADEN MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                        | 40  | 4  | 53  | 97  |
| MAKİNE EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                            | 65  | 2  | 26  | 93  |
| MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                                   | 78  |    | 5   | 83  |
| MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                       | 75  | 6  | 59  | 140 |
| MAKİNE VE İMALAT MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS             |     |    | 1   | 1   |
| MATEMATİK DOKTORA   | 38  |    | 1   | 39  |
| MATEMATİK TEZLİ YÜKSEK LİSANS                                 | 89  | 8  | 29  | 126 |
| MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                   | 6   |    | 3   | 9   |
| MİMARLIK TEZLİ YÜKSEK LİSANS                                  | 29  | 15 | 23  | 67  |
| MİMARLIK, PLANLAMA VE TASARIM DİSİPLİNLERARASI DOKTORA        | 4   |    | 1   | 5   |
| ORMAN ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)                      | 25  | 2  | 25  | 52  |
| ORMAN ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ(DR)                               | 3   |    |     | 3   |
| ORMAN MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)                               | 247 | 12 | 64  | 323 |
| ORMAN MÜHENDİSLİĞİ(DR)  | 45  | 1  | 1   | 47  |
| PEYZAJ MİMARLIĞI (TEZSİZ YL)                                  |     | 1  |     | 1   |
| PEYZAJ MİMARLIĞI DOKTORA                                      | 8   |    | 1   | 9   |
| PEYZAJ MİMARLIĞI TEZLİ YÜKSEK LİSANS                          | 33  | 7  | 49  | 89  |
| SU ÜRÜNLERİ AVLAMA VE İŞLEME TEKNOLOJİSİ (YL) (TEZLİ)         | 28  | 1  | 13  | 42  |
| SU ÜRÜNLERİ AVLAMA VE İŞLEME TEKNOLOJİSİ(DR)                  | 2   |    |     | 2   |
| SU ÜRÜNLERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)                         | 2   |    |     | 2   |
| SU ÜRÜNLERİ MÜHENDİSLİĞİ(DR)                                  | 4   |    |     | 4   |
| SU ÜRÜNLERİ TEMEL BİLİMLER (YL) (TEZLİ)                       | 19  | 2  | 7   | 28  |
| SU ÜRÜNLERİ TEMEL BİLİMLER(DR)                                | 26  | 1  | 3   | 30  |
| SU ÜRÜNLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ (YL) (TEZLİ)                      | 41  | 2  | 23  | 66  |
| SU ÜRÜNLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ(DR)                               | 10  |    |     | 10  |
| SU YÖNETİMİ DOKTORA   | 3   |    | 1   | 4   |
| SU YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                               | 3   |    | 7   | 10  |

|   |    |   |    |     |
|---|----|---|----|-----|
| ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA TEZLİ YÜKSEK LİSANS               | 30 | 3 | 75 | 108 |
| TARIM EKONOMİSİ (YL) (TEZLİ)                              | 25 | 3 | 11 | 39  |
| TARIM EKONOMİSİ(DR)                                       | 2  |   |    | 2   |
| TARIM MAKİNELERİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)                | 16 | 5 | 15 | 36  |
| TARIM MAKİNELERİ MÜHENDİSLİĞİ(DR)                         | 1  |   | 1  | 2   |
| TARIMSAL BİYOTEKNOLOJİ (YL) (TEZLİ)                       | 11 | 2 | 15 | 28  |
| TARIMSAL BİYOTEKNOLOJİ(DR)                                | 3  |   | 3  | 6   |
| TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA (YL) (TEZLİ)                   | 21 | 2 | 15 | 38  |
| TARLA BİTKİLERİ (YL) (TEZLİ)                              | 56 | 5 | 29 | 90  |
| TARLA BİTKİLERİ(DR)                                       | 13 |   |    | 13  |
| TAŞIT TEKNOLOJİLERİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                   |    |   | 1  | 1   |
| TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA                              | 26 |   | 2  | 28  |
| TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                  | 35 | 2 | 41 | 78  |
| TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME (YL) (TEZLİ)               | 34 | 2 | 18 | 54  |
| TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME(DR)                        | 5  |   |    | 5   |
| YAPI EĞİTİMİ (TEZSİZ YL)                                  |    |   | 2  | 2   |
| YAPI EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS                          | 49 | 6 | 31 | 86  |
| YENİLENEBİLİR ENERJİ DİSİPLİNLERARASI TEZLİ YÜKSEK LİSANS | 3  |   | 1  | 4   |
| ZOOOTEKNİ (YL) (TEZLİ)                                    | 44 | 1 | 27 | 72  |
| ZOOOTEKNİ(DR)   | 4  |   | 1  | 5   |

### C. Araştırma ve Geliştirme

100/2000YÖK Doktora Bursları projesi, 2017 yılı itibariyle başlamış olup, bu kapsamda öğrencilerin eğitim almaları sağlanmıştır. Bu kapsamda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibari ile öncelikli tematik alanlar kapsamında Enstitümüz Anabilim Dalları bünyesinde halen 8 öğrenci eğitim-öğretimine devam etmektedir.

**Tablo 15. 100/2000 YÖK Doktora Bursları tematik alanları ve öğrenci sayıları**

| Anabilim Dalı        | Tematik Alan   | Öğrenci Sayısı |
|----------------------|--|----------------|
| İnşaat Mühendisliği  | Yapı, Yapı Malzemeleri ve Yapı Yönetimi, Su, Ses ve Isı İzolasyonu   | 2              |
| Jeoloji Mühendisliği | Sürdürülebilir Su Kaynakları   | 2              |
| Çevre Mühendisliği   | Sürdürülebilir Su Kaynakları   | 1              |
| Çevre Mühendisliği   | Sürdürülebilir Çevre (Atık, Geri Dönüşüm, Kirleticilerin Etkileri ve Önlenmesi, Çevre Teknolojileri, Çevre Politikası, Sanayide Temiz Üretim, Çevre Eğitimi ve Araştırmalar) | 3              |

## D. İçkontrol Güvence Beyanı

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (ISPARTA-31.01.2025)

**Doç. Dr. Mert ŞEKERCİ**

**Enstitü Müdürü**

## IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### A. Güçlü yönlerimiz

- Eğitim ve araştırma süreçlerini güçlendirecek dijital araçlar ve platformlar kullanarak öğrencilere ve akademisyenlere daha etkin bir eğitim ve araştırma ortamı sunması.
- Enstitünün yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında pozitif, nitelikli ve çok yönlü ilişkiler kurabilme yeteneği.
- Bilimsel ve toplumsal gelişmeleri izleyerek teorik ve deneysel alanlarda literatüre ve uygulama ihtiyaçlarına cevap verebilme kabiliyeti.
- Kaliteli ve yenilikçi araştırma konularında bağımsız araştırma planlaması yapabilme yeteneği.
- Lisansüstü programların sürekli gelişime açık ve dinamik bir yapıda olması.
- Lisansüstü programların eğitim kalitesinin sürekliliği ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapabilme kapasitesi.
- Lisansüstü programlara yeterli düzeyde talep olması.
- Değişime açık, özverili çalışan ve dinamik akademik kadronun varlığı.
- Öğretim üyelerinin kurum dışı proje fonlarından yararlanma kültürünün yüksek olması.
- Disiplinlerarası çalışmalara önem verilmesi ve öğretim elemanlarının farklı disiplinlerden gelerek çeşitli yeterliliklere sahip olması.
- Katılımcı, şeffaf ve etik değerlere saygılı bir yönetim anlayışının oluşturulması.

- Akademik anlamda donanımlı ve öğrenci odaklı eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve koordinasyonunun sağlanması.
- Paydaşlar ve kurullardan gelen geri bildirimlerin dikkate alınarak sisteminin devamlılığının sağlanması.
- Üniversite kalite politikaları ile uyumlu faaliyetlerin yürütülmesi.
- Tüm akademik ve idari faaliyetlerde sürekli iyileştirme politikasının takip edilmesi ve süreçlerin tasarlanması.

## B. İyileştirmeye açık yönlerimiz

- İdari personel eksikliği ve iş yükünün fazlalığı.
- Öğretim elemanlarının kurum dışı desteklenen projelere başvurma ve yürütme konusundaki eksikliği.
- Öğrencilerin proje farkındalıklarının yetersiz olması.
- Kurum içi fonlamaların uygulamalı bilimler için yetersiz kalması.
- Lisans kontenjanlarının düşmesi ve bazı programların kapatılmasıyla ilgili lisansüstü başvurularının azalması.
- Sanayi-üniversite işbirliğinin zayıflaması nedeniyle mühendislik ve fen bilimleri programlarının etkilenmesi.
- Enstitü bünyesindeki eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini artırmak için fiziki mekanların iyileştirilmesi gerekliliği.
- Laboratuvar ve atölye imkanlarının yetersiz olması, özellikle teknolojik araç gereçlerin eksikliği nedeniyle eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kısıtlanması.
- Enstitünün özel bir sergi alanına sahip olmaması, öğrencilerin ve akademisyenlerin çalışmalarını sergileme ve paylaşma imkanının kısıtlanması.
- Enstitüde belirlenmiş ve uygulanabilir bir kalite politikası belgesinin bulunmaması, kalitenin sürekli iyileştirilmesi ve izlenmesi için net bir yönergenin olmaması.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturulması için gerekli mekanizmaların bulunmaması, ortaklık imkanlarının değerlendirilmesine engel teşkil etmesi.

## C. Fırsatlar

- Toplumun eğitim talebindeki artışı ve uzmanlaşma eğilimi.
- Genç ve eğitime önem veren bir ülke nüfusuna sahip olunması.
- Kamu ve özel sektör kuruluşlarının lisansüstü eğitime olan ilgisinin artması.
- Çeşitliliği ve bütçeleri artan kurum dışı ulusal ve uluslararası fonların artması.
- Sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen tezlere destek verilmesi.

- Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması.
- Lisansüstü programlara istikrarlı bir şekilde yabancı öğrenciler yönünde yüksek talep olması.
- Kalite ve uluslararası akreditasyon sürecine olan inanç ve çabaların varlığı.
- Uzaktan öğretim ve teknolojik gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılabilirliğinin artması.
- Kalite komisyonunun çalışma biçimi ve işleyişinin izlenmesi ve bu doğrultuda bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi.
- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişinin izlenmesi ve bu çerçevede bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi.
- Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetlerinin bulunması ve uluslararası iş birliklerinin artırılmasına yönelik olanakların değerlendirilmesi.
- Programların belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi ve bu doğrultuda programlarda denge ve uyumun sağlanması.
- Derslerin dağılım dengesinin izlenmesi ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun takip edilmesi.

#### D. Tehditler

- Lisansüstü öğrencilerin akademik kadroya geçme imkanlarının kısıtlı olması.
- Araştırma görevlilerinin başka üniversitelerde lisansüstü eğitim alma eğilimlerinin olması.
- Kurum dışı fonlara ulaşmada artan rekabet sonucu proje kabul oranlarının düşmesi.
- Eğitim-öğretim uygulamalarında sürekli yaşanan değişimlerin öngörülebilir projeksiyon yapma imkanını azaltması.
- Lisansüstü burs rekabetlerinin artması.
- Öncelikli alanlar odaklı araştırma görevlisi alımlarının diğer anabilim dallarındaki başarılı öğrencilerin motivasyon kaybına neden olması.
- Başarılı idari personellerin enstitü bünyesinde görev yapmak istememesi ve değişime direnç gösterilmesi.
- Öğrenci alım ve kayıt işlemlerinin online sistemde yürütülmesi için gerekli elektronik altyapının eksik olması ve bu durumun kısa vadede idari/hukuki problemlere yol açabilecek olması.
- Lisansüstü eğitim için öğrencilerin büyükşehirleri ve araştırma üniversitelerini tercih etme eğilimlerinin olması.
- Başarılı öğrencilerin akademik kariyer yerine maddi olanakları yüksek iş bulma odaklı düşünmeleri.



## V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Fen Bilimleri Enstitüsü, eğitim-öğretim politikası çerçevesinde, uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma yapma hedefini benimseyerek, eğitim programlarını sürekli güncelleyerek akredite edebilir. Ayrıca, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara hızlı bir şekilde cevap verebilmek için, endüstri ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği projeleri geliştirilmesi teşvik edilmelidir. Bu tür iş birlikleri, hem öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarını sağlayacak hem de toplumsal katkı politikası doğrultusunda topluma fayda sunacaktır.

Fen Bilimleri Enstitüsü, eğitim-öğretim politikası çerçevesinde, uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma yapma hedefini benimseyerek, eğitim programlarını sürekli güncelleyerek akredite edebilir. Ayrıca, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara hızlı bir şekilde cevap verebilmek için, endüstri ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği projeleri geliştirilmesi teşvik edilmelidir. Bu tür iş birlikleri, hem öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarını sağlayacak hem de toplumsal katkı politikası doğrultusunda topluma fayda sunacaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2024 yılı birim Faaliyet Raporu'na dayanarak alınabilecek öneri ve tedbirler şunlardır:

- **Eğitim Programlarının Sürekli Geliştirilmesi:** Lisansüstü programların içeriklerinin düzenli olarak güncellenmesi ve çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi için daha sistematik bir değerlendirme süreci oluşturulabilir. Bu süreçte öğrenci geri bildirimleri ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınmalıdır.
- **Uluslararası İşbirliklerinin Artırılması:** Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında daha fazla uluslararası üniversite ile işbirliği yapılması, öğrenci değişim olanaklarının artırılması ve yabancı uyruklu öğrenci sayısının daha da yükseltilmesi için stratejiler geliştirilmelidir.
- **Araştırma Destek Programları:** Bilimsel araştırma faaliyetlerinin artırılması için üniversite-sanayi işbirliklerinin güçlendirilmesi ve araştırma projelerine yönelik destek programlarının oluşturulması önerilebilir.
- **Disiplinler Arası Programların Geliştirilmesi:** Disiplinler arası lisansüstü programların sayısının artırılması ve bu programların daha fazla tanıtılması, öğrencilerin farklı alanlarda bilgi edinmelerini sağlayabilir.
- **Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitim Olanakları:** Sürekli eğitim ve uzaktan eğitim programlarının çeşitlendirilmesi ve bu programların daha geniş kitlelere ulaşması için pazarlama stratejileri geliştirilmelidir.
- **Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik:** Faaliyetlerin daha şeffaf bir şekilde yürütülmesi için iş akış şemalarının ve süreçlerin açık bir şekilde tanımlanması, paydaşlarla düzenli iletişim sağlanması önemlidir.
- **Öğrenci Destek Hizmetlerinin Güçlendirilmesi:** Öğrenci sorunlarına duyarlı bir yönetim anlayışının sürdürülmesi ve öğrencilere yönelik destek hizmetlerinin artırılması, öğrenci memnuniyetini ve başarı oranlarını yükseltebilir.

Bu öneri ve tedbirler, enstitünün eğitim ve araştırma alanındaki hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayabilir.